

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3507 Practica pedagogică-învățământ preșcolar (toate domeniile de conținut)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor <i>Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>; • Cunoașterea <i>Curriculumului pentru învățământul preșcolar</i>, implicit a <i>Planului cadru și a metodologiei de aplicare</i> a acestuia.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Instituții de învățământ preșcolar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.• Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar.• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici.• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.• Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiective generale	Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a domeniilor de conținut specifice învățământului preșcolar;
------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate; • Aplicarea în practică a tuturor componentelor procesului de predare-învățare-evaluare, precum și a principiilor, finalităților, conținutului, metodelor, mijloacelor, formelor de organizare, formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare; • Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului preșcolar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții; • Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică, respectând particularitățile proiectării integrate, prin dovedirea creativității în corelarea componentelor proiectării și conceperea situațiilor de învățare; • Cunoașterea personalității copiilor și a nivelului lor de dezvoltare prin observarea curentă a comportamentului în situații de joc și învățare, în vederea tratării diferențiate a acestora; • Formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; • Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în relația cu preșcolarii, părinții, colegii și managerii școlari; • Cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în proiecția personală a dezvoltării profesionale; • Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolarii prin metode tradiționale și alternative de evaluare ; • Aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare).
---------------------------	--

8. Lucrari practice

8.1	Metode de predare	Observații
Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbateri- Curriculumul pentru învățământul preșcolar din România	conversația, explicația, instructajul, prelegerea, activitatea	Se va desfășura în sala de curs, având durata de 5 ore.

	practică	
Observarea unei activități integrate susținute de unul dintre mentorii de practică pedagogică	demonstrația, observarea, conversația, exercițiul	Se va urmări înregistrarea, apoi se vor analiza aspectele legate de specificul activităților în învățământul preșcolar.
Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ. Activități de analiză critică a unor proiecte didactice, precum și de concepere a acestora	demonstrația, exercițiul, metode ale învățării prin cooperare	Se vor analiza critic proiecte didactice, apoi se vor întocmi proiecte, pe baza unor teme date.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grup. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.

Activități extrașcolare realizate în perioada Școlii <i>altfel</i> , a proiectelor și parteneriatelor educaționale (vizite, excursii, serbări sau alte tipuri de activități)	Metode specifice fiecărui tip de activitate	
Activități educaționale de tipul lectoratelor cu părinții, comisiilor metodice, cercuri pedagogice etc	Observarea, conversația, exercițiul, explicația	

Bibliografie

- Bicaian, E.O. (2014) *Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale*, Rovimed Publisher, Bacău
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009) *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Breben, S., (2002)- *Metode interactive de grup-Ghid metodic*, Editura Arves, București
- Cerghit, I (2006) *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, O., Catalano, C. (2016), *Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar*, Editura Eikon, Cluj Napoca
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2014)*Fundamentele pedagogiei, Repere tematice pentru studenți și profesori*, Editura Eikon, Cluj Napoca
- Cucoș, C., (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ezechil, L., Lăzărescu Păiși, M. (2015) *Laborator preșcolar- ghid metodologic*, ediția a V-a revizuită, Editura Integral, București
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon
- Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.
- Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.
- Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de

curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

Stan, L. coord (2016), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.

Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări, Editura Didactica Publishing House, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbateri- Curriculumul pentru învățământul preșcolar din România	Învățarea prin descoperire, dezbateri	
SEMINAR 2: Observarea unei activități integrate susținute de către unul dintre mentorii de practică pedagogică. Analiza activității	Observarea, dezbateri, studiul de caz	
SEMINAR 3: Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ. Activități de analiză critică a unor proiecte didactice, precum și de concepere a acestora	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme, metode specifice învățării prin cooperare	
SEMINAR 4: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 5: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 6: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 7: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 8: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 9 și 10: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui	

studentilor	mijloc de realizare	
SEMINAR 11: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studentilor	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 12: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studentilor	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 13: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studentilor	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
SEMINAR 14: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studentilor	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Eikon
- Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.
- Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.
- Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior
- Ungureanu, D., (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special, cu referire la Programul de studiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional;	VP	50%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice;		
	-limbajul psihopedagogic utilizat.		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice;	Portofoliul de practică	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților;		
	-capacitatea de analiză și sinteză a unui material ;		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de practică, dar și în întocmirea portofoliului Notarea activităților de către mentori		25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

11.04.2017