

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albușescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici• Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Realizarea programelor educaționale• Evaluarea programelor educaționale• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
Competențe transversale	<p>PED și PIPP</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea modalităților concrete de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale• Dobândirea competențelor (abilități, priceperi, deprinderi) necesare desfășurării activităților didactice conform alternativelor educaționale• Definirea și operaționalizarea conceptului de sistem de învățământ alternativ, în contextul paradigmelor educaționale moderne

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza alternativelor educaționale • Explicitarea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale din perspective științifice diverse • Explicitarea statutului activizării de premisă, mijloc și rezultat al unei instruiți eficiente • Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Istoricul alternativelor educaționale la sistemul comeinian: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka etc</i>	Prelegere Controversă academică	
<i>Pedagogia “Montessori”</i>	Dezbatere Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Tehnicile Freinet</i>	Dezbatere Studiu de caz	
<i>Fundamentul teoretic al Pedagogiei Waldorf – spiritualismul lui Rudolf Steiner</i>	Prelegere Studiu de caz	
<i>Specificul proiectării și realizării activităților didactice în Școala Waldorf</i>	Prelegere Dezbatere Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Istoricul și Scopurile Programului Step by Step pentru învăța mântul primar</i>	Controversă academică Dezbatere	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step</i>	Controversă academică Dezbatere	
<i>Managementul activităților în clasele orientate spre nevoile copilului</i>	Prelegere Dezbatere	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de

		masă/alternativ
<i>Evaluarea permanentă</i>	Studiu de caz Dezbateri	
<i>Participarea familiei la viața școlii</i>	Controversă academică Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Implementarea Programului Step by Step pentru învățământul primar</i>	Prelegere Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Reunirea experiențelor didactice</i>	Studiu de caz Dezbateri	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ

Bibliografie:

Albulescu, Ion, *Doctrine pedagogice*, E. D. P., București, 2007

Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Editura Polirom, Iași, 2001

Stanciu, Ion Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești*, E. D. P. , București, 1977

Debesse, Maurice, Mialaret, Gaston, *Traite des sciences pedagogiques*(t. II). *Histoire de la pedagogie*, P. U. F. , Paris, 1971.

Montessori, Maria, *Pédagogie scientifique. La maison des enfants*, Éditions Desclée de Brouwer, Paris, 1958.

Montessori, Maria, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

Freinet, Célestin, *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*, Éditions de l'École Moderne Française, Cannes, 1950.

Steiner, Rudolf, *Introducere în cunoașterea suprasensibilului*, Editura Arhetip – Renașterea Spirituală, București, 1993.

Steiner, Rudolf, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București, 1993.

Steiner, Rudolf, *Cunoașterea inițiativă*, Editura Arhetip – Renașterea Spirituală, București, 1995.

Steiner, Rudolf, *Forțele spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Editura Omniscop, Craiova, 1998.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Evidențierea valențelor pedagogice ale afirmației lui afirmațiilor despre sistemele de învățământ	Problematizare Dezbatere	
Proiectarea unor activități de grădiniță conform Pedagogiei „Montessori”.	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Valorificarea în școala contemporană a „Tehnicilor Freinet”	Problematizare Dezbatere	
Conceperea și proiectarea unor activități didactice în care să se utilizeze Tehnicile Freinet	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Comparație între sistemul clasic de învățământ (comenian) și Școala Waldorf – asemănări și deosebiri	Problematizare Dezbatere	
Proiectarea de activități didactice pentru Școala Waldorf	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Identificarea unor situații instructiv-educative în care se aplică principiile discutate Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step	Problematizare Dezbatere	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru copiii din clasele Step-by-Step.	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Elaborarea unor planuri de optimizare a activităților educative în clasele Step-by-Step	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Conceperea de teste de evaluare permanenta	Exercițiu	
Elaborarea unui proiect de parteneriat școală-familie	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de

		masă/alternativ
Identificarea principalelor dificultăți în implementarea Programului Step-by-Step	Problematizare Dezbatere	
Proiectarea activităților didactice în care elevii să aibă posibilitatea împărtășirii și reunirii experiențelor de învățare	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Bibliografie		
<p>Freinet, Célestin, <i>Le journal scolaire</i>, Éditions Cooperative de l'enseignement laic, Cannes, 1967</p> <p>Ilg, F., Ames, L.B., Baker, S.M. (1981). <i>Child behavior</i>. New York:Harper Row.</p> <p>Montessori, Maria, <i>Taina copilăriei</i>, Tiparul universitar, București, 1938</p> <p>Montessori, Maria, <i>Autoeducațiunea în școlile elementare</i>, Editura Cartea Românească, București, f. a.</p> <p>Steiner, Rudolf, <i>Antropologia generală ca bază a pedagogiei</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998</p> <p>Steiner, Rudolf, <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i>, Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București, 1993</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată		

	de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			