

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj Lect. univ. dr. Denisa Manea – Năsăud, Vatra Dornei Lect.univ.dr. Viorel Dragoș – Sighet Asist.univ.dr. Alexandra Oltean – Mureș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinei Pedagogia adulților
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale cu care operează disciplina Pedagogia adulților

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice antrenante cu accent euristic, problematizant.
-------------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; • Operarea corectă cu termeni subînscriși sferei educației active și proactive: educație permanentă, formare continuă, autoeducație; • Identificarea corectă a nevoilor de educație și formare continuă profesională și personală; • Evidențierea importanței dimensiunilor socio-culturale și politico-legislative privind educația adulților; • Identificarea de modalități optime în realizarea educației adulților și de accesarea a programelor pentru adulți.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; • Competența de a identifica atât nevoile proprii de formare (formare continuă, autoeducație, dezvoltare personală) cât și ale persoanelor/grupurilor de interacțiune din sfera profesională; • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor programe de formare și susținere a educației pe tot parcursul vieții; • Realizarea unei comunicări asertive și eficiente, bazată pe receptare, ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, argumentare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de perspective conceptuale și generarea de soluții valide privind educația adulților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să opereze corect cu concepte din sfera educației și pedagogiei adulților: educație permanentă, formare continuă, autoeducație, programe de formare; • Să identifice elementele compozite atât ale cursurilor de formare cât și ale unui portofoliu de educație permanentă; • Să evidențieze în baza analizelor de caz importanța identificării corecte a nevoilor de formare și accesarea corespunzătoare a cursurilor de formare continuă; • Să construiască scenarii fezabile, pârghii acționale dezirabile în realizarea educației permanente, autoeducației.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Cursul este structurat la nivelul a două concepte de bază: educație și formare, cu accent pe rolul educației permanente în formarea și dezvoltarea personalității adultului și este organizat la nivelul a 8 module. În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare.</p>		
Modulul 1: Definirea educației din perspective multiple și interconținute și evidențierea specificului educației adulților	<p>Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația</p>	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ.
Modulul 2: Caracteristici psihofizice la vârsta adultă (periodizări/etapizări ale vârstei adulte, funcțiile și elementele cognitiv-comportamentale specifice vârstei adulte.	<p>Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz</p>	Valorificarea atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite.

Modulul 3: Învățare și autoreglare la vârsta adultă - exigențe, expectanțe	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață.
Modulul 4: Modalități eficiente de susținere a comunicării și cooperării instituționale în realizarea educației adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Explorarea de alternative comunicaționale prin apelul la experiența de elev a studenților;
Modulul 5: Programele de formare continuă - modalitate eficientă în susținerea educației adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață
Modulul 6: Evaluarea nevoilor de formare și a programelor de formare continuă, a potențialităților ofertanților de programe de formare precum și autoevaluarea în educația adulților;	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Evidențierea experiențelor personale acumulate prin participarea la diferite cursuri de formare și elaborarea de concluzii.
Modulul 7: Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Analize comparative: național-european.
Modulul 8: Tendințe și modele în educația adulților.	Prelegerea interactivă Problematizarea	Analiza practicilor existente în educația adulților.

Bibliografie

- Antonesei, L., (2005), *Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative*, Ed. Polirom, Iași.
- Atkinson, R., L., (coord.), (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București.
- Boeru, I., (coord.), (1995), *Introducere în educația adulților*, Ed. Fiat Lux, București.
- Catalano, H., (2014), The Opportunity of Blended-learning Training Programs in Adult Education - Ascertainning Study, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol.142,762-768
- Cazan, A.-M., (2011), *Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review*. Review of the Air Force Academy 9(2), 109-114
- Corney, R., Jenkins, R., (1993), *Counselling in general Practice*, Routledge, London.
- Cross, K.P., (1981), *Adult as Learner*, Jossey- Bass, San Francisco.
- Dave, R.H. și colab., (1991), *Fundamentele educației permanente*, Ed. Didactica și Pedagogică, București.
- Dunn, R., Dunn, K., (1999), *The Complete Guide to the Learning Strategies*, I.S., Boston.
- Golu, P., (1985), *Învățare și dezvoltare*, Ed. ESE, București.
- Ellis A, Harper R.A., (2007), *Ghid pentru o viață rațională*, Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Kidd, J.R., (1981), (trad.), *Cum învață adulții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Knowles, M., (1984), *The Adult Learner, A Neglected Species* (3rd Ed.), TX Gull Publishing, Huston.
- Kharrazi, A., & Kareshky, H. (2010), *Environmental perceptions, motivational beliefs and Selfregulating learning by Iranian high school students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 2160–2164.
- Low, H., (1978), *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Manea A. D., (2016), Current Trends in Lifelong Learning for Preschool and Primary Education Teachers, în vol. *Rethinking Social Action. Core Values* pag.751-757, Ed. Medimont, Bologna, Italy
- Manea, A.D, (2015), *Coordonate ale educației permanente*, în *Astra Salvensis*, An III, Nr.5, pp.169/173
- Manea, A.D, (2015), *Exigențe în formarea continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar*, vol. II, *Debates on Globalization. Approaching National Identity through Intercultural Dialogue*, Arhipelag XXI Press, pp. 496-499
- Manea, A.D, (2015), *Requirements in the continuous training of the secondary*, *Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity*, Arhipelag XXI Press, pp 496-499
- Manea, A.D, Stan, N.C (2015). *Opinii privind cariera didactică: vocație sau oportunitate în Studia Pshologia-Pedagogia*, Nr.1
- Manea, A.D, (2015). *Formarea competențelor pentru cariera didactică. Studiu explorator în Studia Pshologia-*

Pedagogia, Nr.2, pp.33-45

- Manea, A.D, Stan, N.C, (2014), *Dimensiuni axiologice ale educației adulților*, în vol. Aspecte teoretice și practice ale educației și formării în școala contemporană, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, pp.31-37.
- Manea A. D., (2014), *Programele de formare continuă-o modalitate eficientă de susținere a educației permanente*, *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, vol.14, pp. 454-458.
- Manea A. D., (2014), *The efficient management of academic learning*, în „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia–Pedagogia*” pp.81-89, Ediția nr.1.
- Manea A. D., Răduț, R. (2014), *Pedagogia adulților*, Suport de curs, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- Manea A.D., (2014), *Exigențe în formarea continuă a cadrelor didactice*, *Astra Salvensis*, Nr.4, pp.180-183
- Mărgineanu, N., (1999), *Psihologia persoanei*, Ed. Științifică, București.
- Neacșu, I., (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Științifică, București.
- Negovan, V., (2010), *Dimensions of students' psychosocial well-being and their measurement: Validation of a students' Psychosocial Well Being Inventory*. *Europe's Journal of Psychology*. 2, 85-104.
- Offer, M., (2002), *Utilizarea Internetului în educația adulților*, Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, București.
- Nicolau, A., (2004), *Educația adulților*, Ed. Polirom, București.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Plosca, M., Moiş, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
- Rogers, C.R., (1969), *Freedom to Learn, OH Merrill*, Columbus, București.
- Sava, S., Ungureanu, D., (2005), *Introducere în educația adulților*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Stan, N.C, Manea, A.D., (2009), *Rolul educației în dezvoltarea personalității*, vol. Educație și formare, Ed. Karuna, Bistrița, pp.21-37.
- Stan N.C, Manea A.D, (2008), *Paradigmele acțiunii educaționale*, vol. Step by Step un brand educațional de succes, Ed. Karuna, Bistrița, pp. 18-29.
- Stan, N.C., (2001), *Educația. Sistemul științelor despre educație*, în vol. Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stan N.C, (2014), *The involvement of the universities in adult education – compulsion or necessity?*, published in *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, pp.214 – 219
- Strauch, A., Jutten, S., Mania, E., (2010), *Identificarea competențelor în educația continuă*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Stănciulescu, E., (2002), *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași.
- Schifirneț, C., (1997), *Educația adulților în schimbare*, Ed. Fiat Lux, București.
- Vințeanu, N., (1998), *Educația adulților*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Urbansky, Fr., (1975), (trad.), *Didactica pentru adulți*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Wilson A., L., (2000), *Handbook of Adult and Continuing Education*, Jossey-Bass Inc.
- *** *H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.*
- *** *Ordonanța Guvernului României nr. 129/31.08.2000 privind formarea profesională a adulților*, aprobată prin Legea nr. 375/11.06.2002.
- *** *Metodologia certificării formării profesionale a adulților* <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/knownles.html>
- <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/rogers.html>
- <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/cross.html>
- http://www.guidanceforum.net/pages/res_general/Internet_Guide_ro.pdf
- <http://www.scribd.com/doc/26601115/educatia-adultilor/>
- <http://www.asociatia-profesorilor.ro/educatia-adultilor-scurt-istoric.html>
- <http://www.irea.ro/ro/publicatii/considerente...in...adulților/287.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Operarea eficientă cu principalele pârghii legislative de realizare a educației adulților;
- Analiza rațională a nevoilor colective și proprii de formare continuă, de susținere a educației permanente și autoeducației în societatea contemporană;
- Abordarea critică a parteneriatul instituții– comunitate în susținerea educației permanente și asigurarea nevoilor de accesare a cursurilor interactive de formare continuă pentru populația adultă;
- Identificarea unei structuri dezirabile a portofoliului de educație permanentă care să satisfacă atât

exigențele evaluatorilor externi asupra performanțelor personale, competențelor deținute cât și propriile expectanțe privind procesul de achiziție, traseul profesional, dezvoltarea personală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Colocviu	70 %
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Exerciții și lucrări	Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă	Evaluare continuă prin prezentarea orală a sarcinilor de lucru	30 %
	Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul problematicilor dezbătute		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive.	Focus-grup	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu cele anterioare și experiențele proprii. 			

10.04.2017