

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR3310 - <i>Practică pedagogică 3</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Olga Chis						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	D S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele pedagogiei • psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării • teoria educației • ghidul de practică pedagogică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale • diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea • cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a	• Unitățile de învățământ preșcolar în care se realizează activitățile de

<i>seminarului/laboratorului</i>	<p>îndrumare practică, săli de grupă amenajate corespunzător activităților didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării • Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de grupă în timpul activităților • Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții
----------------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative și a materialelor didactice • Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar • Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar. • Utilizarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul prescolar și primar. • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / scolarilor mici. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra scolarilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Realizarea activitatilor instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație; • Operarea cu concepte specifice managementului grupei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar. • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor a
---	---

	competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/elev, în mod adecvat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; • Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică; • Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul preșcolar; • Formarea abilităților de identificare a principalelor componente a procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului preșcolar; • Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Caietul de practică pentru învățământul preșcolar	Conversație Activitate practică	Sala de curs
Prezentarea unității de învățământ preșcolar. Structura și organigrama grădiniței și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică	Conversație Activitate practică	Unitatea de învățământ preșcolar
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. ✓ Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice ✓ Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ preșcolar
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru

<p>a altor activități asistate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; ✓ Studiarea structurii documentelor întocmite de educatoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora; 		analiza activităților asistate
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate ✓ Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru, în grădiniță 	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ preșcolar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate ✓ Elaborarea unor pliante de informare și de prezentare atractivă a unității de învățământ 	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ preșcolar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate ✓ Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc 	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ preșcolar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate ✓ Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților și al pauzelor ✓ Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a preșcolarilor, utilizate în instituția respectivă 	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ preșcolar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate ✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare, supravegherea jocurilor copiilor etc. 	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ preșcolar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p>	<p>Activitate de</p>	<p>Unitatea de</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică ✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare ✓ Elaborarea unor proiecte secvențiale sau integrale de optimizare a activităților didactice asistate; 	observare Activitate practică	învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică ✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare ✓ Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora ✓ Elaborarea unei programe de opțional 	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică ✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare ✓ Întocmirea fișelor de caracterizare psihopedagogică a preșcolarilor, utilizate în instituția respectivă 	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică ✓ Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în caietul de practică a aprecierilor justificative de către mentor. 	Conversația	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Editura Polirom, Iași 2. Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 3. Bicajan, E.O., (2014), <i>Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale</i>, Editura Rovimed Publishers, Bacău. 4. Bocoș, M. (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 5. Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca 6. Chiș, O., Catalano, C. (2016), <i>Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Eikon, Cluj Napoca 7. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani (2008), MECT 8. Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 9. Glava, A., Pocol, M., Tataru, L., (anul) <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului prescolar, editura localitatea</i> 10. Glava, A., Glava, C., (2002), <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia Educațional Cluj-Napoca. 11. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 		

12. Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași
13. Jucan, D. Chiș, O., (2013), Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, Cluj-Napoca, Editura Eikon
14. Tataru, L., Bodea, E., Gadalean, M., (2011), *Piramida cunoașterii-hărți proiecte tematice-grupa mijlocie*, Editura Diamant, localitatea Pitești
15. Tataru, L., Pojar, L., Cosma, M., Filipescu, E., (2011), *Știu, pot, reușesc!!! grupa mică*, Editura Diamant,
16. Tataru, L., Bodea, E., Chira, E., Gadalean, M., (2011), *Știu, pot, reușesc !!! grupa mijlocie*, Editura Diamant, localitatea Pitești
17. Tataru, L., Soriteu, E., Pocol, M., Leva E., (2011), *Știu, pot, reușesc !!! grupa mare*, Editura Diamant.
18. Vilcu, E., (2010), *Mapa Învățătorului Clasa I- ghid*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Pitești

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor;
- **Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/practică	<p>Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. - calitatea activităților proiectate și susținute; - aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor <p>Conținutul portofoliului de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate <p>Prezentarea portofoliului de practică</p>	<p>VP</p> <p>Portofoliul</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>

10.6 Standard minim de performanță

- Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;
- Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele;
- Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline

12.04.2017