

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă • Realizarea programelor educaționale • Evaluarea programelor educaționale • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației
Competențe transversale	<p>PIPP si PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea diferitelor concepții, principii, orientări și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative în ciclul primar și preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să aprofundeze specificul programului educațional din grădiniță și din învățământul primar; • Să exploreze principiile didactice de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice din ciclul preșcolar, clasa pregătitoare și ciclul primar; • Să exerseze modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță și școala primară; • Să explicitizeze impactului formativ al mediului fizic și social ca factori educogeni • Să aprofundeze specificul speciului educației la vârsta preșcolară și a învățământului primar, în termenii exigențelor

	<p>vârstei, ai reperelor curriculare în vigoare, ai tendințelor și orientărilor de strictă nouitate, ai modelelor acționale eficiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să abordeze competent, la nivel teoretic și aplicativ, subiecte de interes domeniul formării preșcolară și școlară mici: principii ale învățării eficiente, abordarea integrată a curriculumului, formarea unei comunități de învățare etc.;
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Repere în dezvoltarea psihofizică a copilului preșcolar și a școlarului mic și implicații pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum/ului preșcolar și al învățământului primar	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la dezvoltarea și maturizarea la vârsta copilăriei mijlocii și mari
Grădinița de copii - istoric și actualitate	Prelegere interactivă	Se face referire la reperate istorice și de actualitate în plan național și internațional
Abordarea curriculară a programelor educaționale din grădiniță și ciclul primar.	Dezbateri, Analiza documentelor	
Tendențe și direcții de dezvoltare a educației preșcolare	Prelegere interactivă	
Principiile educației preșcolare și ale educației la vârsta școlară mică. Abordare comparativă	Dezbateri	Dezbateri va avea ca punct de start setul de principii ale didacticii generale
Finalitățile educației preșcolare. Sistemul finalităților învățământului primar	Dezbateri, Analiza documentelor curriculare	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Curriculum-ul preșcolar și școlar. Aspecte descriptive	Prelegerea	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de analiză a documentelor curriculare
Curriculum-ul integrat – modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului grădiniței și școlii primare	Prelegerea Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de analiză a documentelor curriculare
Principii de asigurare a continuității programelor educaționale grădiniță – școala primară	Dezbateri	
Forme de organizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță și școala primară. Lecții învățate din sistemele alternative de educație	Prelegerea interactivă	Valorificarea experienței obținute la practica pedagogică a studenților, în etapa de evocare a

		cunoștințelor anterioare
Metodologia didactică specifică activităților din grădiniță și școala primară. Tendințe și direcții în metodologia didactică	Prelegere interactivă	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de proiectare curriculară a unor situații de învățare care să ilustreze aplicarea diferitelor metode didactice în activitatea cu preșcolarii și școlarii mici.
Câmpul relațional al grădiniței de copii și al școlii primare	Studii de caz Prelegere interactivă	

Bibliografie:

Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S. (1999), *Modele orientative de lucru cu preșcolarii*, București: AllPedagogic,

Breben, S. ș.a. (2007), *Metode interactive de grup*, București: Ed. Arves,

Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. I, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2001), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. II, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2001), *Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic*, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2005), *Jocuri și jucării pentru preșcolari*, București: Ed., Compania

Dumitrana, M. (2011). *Cum crește un pui de om - Etape și repere psihologice în dezvoltarea copilului*. București: Editura Compania

Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M. (2011). *Laborator preșcolar*, București: Ed. V și I Integral

Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Cluj-Napoca: Ed. Dacia

Glava, A., Tătaru, L. & Leva, E. (Coord.). (2014). *De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice*. Pitești: Editura Diamant

Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. Ed. Trei, București

Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării*. Ed. Trei, București

Preda, V., (2001), *Educația pentru știință în grădiniță*, Ed. Compania, București

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*. Iași: Editura Polirom

Stan, L. (2016). (coord.). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom

Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant

Șchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București

Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). *Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare*. Pitești: Editura Diana

*** *Ce și cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului*. Pitești: Editura Diana

*** (2008), *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, MECT, disponibil on-line la adresa: http://www.edums.ro/curriculum%20final_18%20septembrie.pdf

*** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013

*** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c539/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Construcția unei fișe de sinteză privind achizițiile fundamentale și limitele în dezvoltare specifice celor două vârste	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
Argumente în favoarea parcurgerii de către preșcolari a programului educațional al grădiniței	Controversa academică Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Argumentarea relevanței setului de principii pentru educația la vârsta preșcolară și școlară mică pentru descrierea specificului programelor educaționale la această vârstă.	Eseu argumentativ Analiza documentelor curriculare	
Construcția programei pentru o disciplină școlară opțională	Exercițiul de grup	
Exerciții de construcție a unor secvențe de integrare curriculară, în urma analizei documentelor curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale școlare	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare și interdisciplinare în grădiniță și școala primară
Alternativele educaționale – surse de îmbogățire curriculară. Fișe de studiu privind alternativele educaționale	Dezbaterea academică Metoda mozaicului	Activitatea va fi ghidată prin utilizarea unor organizatori cognitivi de tipul textelor suport și al întrebărilor clarificatoare.
Proiectarea unor situații de învățare care integrează metode eficiente de predare – învățare	Exercițiul	
Realizarea de materiale și activități de asigurare a relației eficiente școală - comunitate	Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie:

Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S. (1999), *Modele orientative de lucru cu preșcolarii*, București: AllPedagogic,

Breben, S. ș.a. (2007), *Metode interactive de grup*, București: Ed. Arves,

Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. I, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2001), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. II, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2001), *Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic*, Ed., Compania, București

Dumitrana, M., (2005), *Jocuri și jucării pentru preșcolari*, București: Ed.,Compania

Dumitrana, M. (2011). *Cum crește un pui de om - Etape și repere psihologice în dezvoltarea copilului*. București: Editura Compania

Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M. (2011). *Laborator preșcolar*, București: Ed. V și I Integral

Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Cluj-Napoca: Ed. Dacia

Glava, A., Tătaru, L.& Leva, E. (Coord.). (2014). *De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice*. Pitești: Editura Diamant

Preda, V., (2001), *Educația pentru știință în grădiniță*, Ed. Compania, București

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*. Iași: Editura Polirom

Stan, L. (2016). (coord.). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom

Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant

Șchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârștelor*, E.D.P., București

Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). *Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare*. Pitești: Editura Diana

*** *Ce și cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului*. Pitești: Editura Diana

*** (2008), *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, MECT, disponibil on-line la adresa: http://www.edums.ro/curriculum%20final_18%20septembrie.pdf

*** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013

*** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c539/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs și seminar	Evaluare parțială	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea sarcinilor de seminar; Prezentarea în plen a unor produse de învățare: eseuri argumentative, produse de proiectare curriculară etc.	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă • Prezentarea în plen a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar 			

Semnătura titularului de curs

