

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata BOCOȘ – Cluj Lect.univ.dr. Cornelia Stan – Sibiu, Năsăud, Vatra Dornei Lect. univ. dr. Claudia Crișan – Sighet						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cornelia STAN – Cluj Asist. univ. dr. Constantina Catalano – Năsăud						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice
----------------------	--

cursului	desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților de cercetare pedagogică • Dezvoltarea și promovarea practicilor educaționale moderne în cercetările pedagogice și elaborarea de instrumente de cercetare corespunzătoare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice cercetării pedagogice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile cercetării pedagogice din perspectivă teoretică și practică • Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, întrebările de cercetare, ipoteza/ ipotezele cercetării, variabilele cercetării, metodele și instrumentele de cercetare și concluzii • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării • Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului (4 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: Cercetarea pedagogică: esență, statut și rol	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea intuiției studenților Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Proiectarea, organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3: Populație și selecție în cercetările pedagogice	Expunerea Explicația Problematizarea Exercițiul	
Modulul 4: Metodologia cercetării pedagogice	Expunerea Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Drăgan, I., Nicola, I. (1995), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Hassenforder, J. (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Huberman, A.M. (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ionescu, M. (1992), „Inovația și difuziunea ei în practica școlară”, în *Revista de pedagogie*, nr. 10.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2000), „Reforma și inovația în învățământ”, în *Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade*, coord. M. Ionescu și V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2001), „Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ”, în *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Pălășan, T. (2001), „Cercetarea pedagogică”, în *Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor*, coord. R.M. Niculescu, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Planchard, E. (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Radu, I., Ionescu, M. (1987), „Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității”, în *Experiență didactică și creativitate*, I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

- Salade, D. (1997), „Receptarea noului în practica școlară”, în *Dezbateri de didactică aplicată*, coord. M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stan, L. (1994), „Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ”, în *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II*, coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.
- Stanciu, St. (1969), *Cercetarea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Thomas, J. (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. (1989 a), „Structura unui proiect de cercetare pedagogică”, în *Revista de pedagogie*, nr. 1.
- Vlăsceanu, L. (1989 b), „Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare”, în *Revista de pedagogie*, nr. 2.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
Obiectul și scopurile cercetării pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Exemplificarea diferitelor tipuri și subtipuri de cercetare pedagogică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Exercițiul	
Cercetarea-acțiune și relevanța sa	Explicația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea intuiției studenților
Alegerea temei de cercetare: posibilități, surse, dificultăți, erori, cerințe	Exercițiul Conversația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Realizarea de demersuri de proiectare a cercetărilor pedagogice, de designuri de cercetare	Exercițiul Conversația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ în dezbaterile referitoare la problemele practice ale proiectării și realizării cercetărilor pedagogice
Descrierea și ilustrarea diferitelor metode de cercetare pedagogică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Explicația Conversația Exercițiul	Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților

Bibliografie

- Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Drăgan, I., Nicola, I. (1995), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Hassenforder, J. (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Huberman, A.M. (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ionescu, M. (1992), „Inovația și difuziunea ei în practica școlară”, în *Revista de pedagogie*, nr. 10.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2000), „Reforma și inovația în învățământ”, în *Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade*, coord. M. Ionescu și V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2001), „Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ”, în *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Planchard, E. (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Radu, I., Ionescu, M. (1987), „Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității”, în

Experiență didactică și creativitate, I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

- Salade, D. (1997), „Receptarea noului în practica școlară”, în *Dezbateri de didactică aplicată*, coord. M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stan, L. (1994), „Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ”, în *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II*, coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.
- Stanciu, St. (1969), *Cercetarea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Thomas, J. (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. (1989 a), „Structura unui proiect de cercetare pedagogică”, în *Revista de pedagogie*, nr. 1.
- Vlăsceanu, L. (1989 b), „Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare”, în *Revista de pedagogie*, nr. 2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării pedagogice
- Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic
- Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane
- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Portofolii	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		

Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții

aplicative, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare.

- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

10.04.2017