

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunicării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Delia Muste – Cluj Lect. univ. dr. Claudia Crișan – Sighet Lect. univ. dr. Denisa Manea – Năsăud						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Delia Muste						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul).

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul).

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă Realizarea programelor educaționale Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației
Competențe transversale	<p>PIPP și PED</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul urmărește formarea și dezvoltarea competenței comunicative (retorica discursului didactic, modalități de argumentare etc).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea specificului comunicării interumane Familiarizarea cu principalele teorii și modele ale comunicării; Operarea corectă cu concepte din domeniul teoriei comunicării; Identificarea particularităților comunicării didactice ca formă particulară a comunicării interumane; Identificarea condițiilor comunicării didactice eficiente Identificarea principalelor componente și priorități ale managementului educațional Familiarizarea cu principalele strategii de management al clasei de elevi și al comunicării didactice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comunicarea umană – considerații introductive; specificul comunicării didactice	Prelegere	
Teorii ale comunicării și relevanța lor pedagogică	Prelegere	
Modele ale comunicării	Dezbateri	

Tipologia comunicării	Dezbateri	
Modalități de optimizare a comunicării didactice	Prelegere	
Blocaje în comunicarea didactică și modalități de depășire a acestora	Dezbateri	
Procedee discursive în activitatea didactică	Dezbateri	
Managementul comunicării în clasa de elevi	Dezbateri	
Condițiile admonestării eficiente	Dezbateri	
Perspective și orientări actuale în pedagogia comunicării	Dezbateri	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași • Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași.. • Andre, de Peretti, (2007) Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași. • Ezechil, Liliana, (2002) Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București • Iucu, R. B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași. • Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București • Pânișoară, Ovidiu, (2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași. • Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București • Șoitu, Laurențiu, (1997) Comunicare și acțiune, Institutul European, Iași. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modalități diversificate de comunicare, în abordare diacronică	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a funcțiilor comunicării	Exercițiu Joc de rol	
Perspectiva pedagogică asupra comunicării	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a modelului pedagogic al comunicării	Exercițiu Joc de rol	
Condițiile comunicării eficiente. Aplicații practice.	Problematizare Dezbateri	
Construirea situațiilor de învățare bazate pe tehnici de comunicare eficientă	Problematizare Dezbateri	
Tehnici de formulare a întrebărilor	Exercițiu Joc de rol	
Blocaje în comunicarea didactică – studii de caz	Problematizare Dezbateri	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dinu, Mihai , (1997) Comunicarea, Ed. Științifică • Ficeag, Bogdan, (1996) Tehnici de manipulare, Ed. Nemira • Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București • Pânișoară, Ovidiu, (2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași. • Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

11.02.2017