

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor în învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunicării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Delia Muste – Cluj Lect. univ. dr. Claudia Crișan – Sighet Lect. univ. dr. Denisa Manea – Năsăud						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Delia Muste						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul).

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul).

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>PIPP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</li> <li>Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul> <p><b>PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>Realizarea programelor educaționale</li> <li>Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>PIPP și PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul urmărește formarea și dezvoltarea competenței comunicative (retorica discursului didactic, modalități de argumentare etc).</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea specificului comunicării interumane</li> <li>Familiarizarea cu principalele teorii și modele ale comunicării;</li> <li>Operarea corectă cu concepte din domeniul teoriei comunicării;</li> <li>Identificarea particularităților comunicării didactice ca formă particulară a comunicării interumane;</li> <li>Identificarea condițiilor comunicării didactice eficiente</li> <li>Identificarea principalelor componente și priorități ale managementului educațional</li> <li>Familiarizarea cu principalele strategii de management al clasei de elevi și al comunicării didactice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comunicarea umană – considerații introductive; specificul comunicării didactice	Prelegere	
Teorii ale comunicării și relevanța lor pedagogică	Prelegere	
Modele ale comunicării	Dezbateri	

Tipologia comunicării	Dezbateri	
Modalități de optimizare a comunicării didactice	Prelegere	
Blocaje în comunicarea didactică și modalități de depășire a acestora	Dezbateri	
Procedee discursive în activitatea didactică	Dezbateri	
Managementul comunicării în clasa de elevi	Dezbateri	
Condițiile admonestării eficiente	Dezbateri	
Perspective și orientări actuale în pedagogia comunicării	Dezbateri	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași..</li> <li>• Andre, de Peretti, (2007) Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Ezechil, Liliana, (2002) Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București</li> <li>• Iucu, R. B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București</li> <li>• Pânișoară, Ovidiu, ( 2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București</li> <li>• Șoitu, Laurențiu, (1997) Comunicare și acțiune, Institutul European, Iași.</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modalități diversificate de comunicare, în abordare diacronică	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a functiilor comunicarii	Exercițiu Joc de rol	
Perspectiva pedagogica asupra comunicării	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a modelului pedagogic al comunicarii	Exercițiu Joc de rol	
Condițiile comunicării eficiente. Aplicații practice.	Problematizare Dezbateri	
Construirea situațiilor de învățare bazate pe tehnici de comunicare eficientă	Problematizare Dezbateri	
Tehnici de formulare a întrebărilor	Exercițiu Joc de rol	
Blocaje în comunicarea didactică – studii de caz	Problematizare Dezbateri	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinu, Mihai , (1997) Comunicarea, Ed. Științifică</li> <li>• Ficeag, Bogdan, (1996) Tehnici de manipulare, Ed. Nemira</li> <li>• Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București</li> <li>• Pânișoară, Ovidiu, ( 2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București</li> </ul>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			

11.02.2017