

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia evaluării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan – Cluj, Sibiu, Năsăud, Vatra Dornei Lect.univ.dr. Olga Chiș – Mureș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Olga Chiș - Cluj						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					9
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor specifice teoriei evaluării; • Proiectarea și realizarea unor strategii evaluative eficiente și obiective; • Diminuarea subiectivității evaluative.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; • Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește Evidențierea celor mai importante tendințe de restructurare a docimologiei didactice oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan și a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice • Identificarea componentelor modelului interacțional al procesului de învățământ • Evidențierea importanței dimensiunilor și criteriilor de clasificare a proceselor evaluative și autoevaluative • Identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare • Identificarea dimensiunilor dinamicii relației autoevaluare-evaluare • Surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului • Evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I. AUTOEVALUAREA ȘI EVALUAREA DIDACTICĂ I.1. Precizări conceptuale I.1.1. Delimitări terminologice I.1.2. Repere conceptuale în autoevaluarea didactică I.2. Locul și importanța autoevaluării în procesul de învățământ I.2.1. Limitele abordării tradiționale a procesului de	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	

<p>Învățământ</p> <p>I.2.2. Modelul interacțional al procesului de învățământ</p> <p>I.3. Dimensiuni normative și formative în autoevaluare și evaluare</p> <p> I.3.1. Dimensiunea normativă a autoevaluării și evaluării didactice</p> <p> I.3.2. Dimensiunea formativă a autoevaluării și evaluării didactice</p> <p>I.4. Criterii de clasificare a strategiilor autoevaluative și evaluative</p> <p> I.4.1. Criteriul volumului informațional</p> <p> I.4.2. Criteriul secvențierii temporale</p> <p> I.4.3. Criteriul sistemului de referință utilizat</p>		
<p><i>MODULUL II. RELAȚIA AUTOEVALUARE-EVALUARE ȘI DINAMICA EI</i></p> <p>II.1. Repere psihopedagogice în studierea relației autoevaluare-evaluare</p> <p> II.1.1. Sincronic și diacronic în relația autoevaluare-evaluare</p> <p> II.1.2. Variabilitatea performanțelor școlare ale elevilor</p> <p>II.2. Congruența relației autoevaluare-evaluare</p> <p> II.2.1. Congruență și incongruență în relația autoevaluare-evaluare</p> <p> II.2.2. Premise generale ale congruenței relației autoevaluare-evaluare</p> <p>II.3. Dimensiuni ale dinamicii relației autoevaluare-evaluare</p> <p> II.3.1. Dimensiunea predictivă</p> <p> II.3.2. Dimensiunea performanțială</p> <p> II.3.3. Dimensiunea argumentativă</p> <p>II.4. Implicații ale relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului</p> <p> II.4.1. Implicații de ordin cognitiv</p> <p> II.4.2. Implicații de ordin afectiv-motivațional</p> <p> II.4.3. Implicații de ordin relațional</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p>
<p><i>MODULUL III. OBIECTIV ȘI SUBIECTIV ÎN AUTOEVALUARE ȘI EVALUARE</i></p> <p>III.1. Problematice obiectivității autoevaluării și evaluării didactice</p> <p> III.1.1. Validitate, fidelitate și relevanță docimologică</p> <p> III.1.2. Valoarea și limitele obiectivității evaluării și autoevaluării didactice</p> <p>III.2. Factori de distorsiune în autoevaluarea și evaluarea didactică</p> <p> III.2.1. Erori procedurale</p> <p> III.2.2. Efecte parazite</p> <p>III.3. Divergența relației autoevaluare-evaluare</p> <p> III.3.1. Relația autoevaluare-evaluare de tip supraapreciativ</p> <p> III.3.2. Relația autoevaluare-evaluare de tip subapreciativ</p> <p>III.4. Strategii specifice situațiilor de discordanță evaluativă</p> <p> III.4.1. Strategii defensive autocentrate</p> <p> III.4.2. Strategii defensive heterocentrate</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	

<p>MODULUL IV. PERSPECTIVE ȘI ORIENTĂRI ÎN DOCIMOLOGIA DIDACTICĂ</p> <p>IV.1. Clasic și modern în docimologia didactică</p> <p>IV.1.1. Fundamentarea docimologică a procesului didactic</p> <p>IV.1.2. Empiric și științific în docimologia didactică</p> <p>IV.2. Principii docimologice contemporane</p> <p>IV.2.1. Principiul caracterului obiectiv al autoevaluării și evaluării didactice</p> <p>IV.2.2. Principiul caracterului interactiv al autoevaluării și evaluării didactice</p> <p>IV.2.3. Principiul contextualizării performanțelor școlare ale elevilor</p> <p>IV.3. Direcții actuale de acțiune în docimologia didactică</p> <p>IV.3.1. Accentuarea dimensiunii formative a autoevaluării și evaluării didactice</p> <p>IV.3.2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor</p> <p>IV.3.3. Proiectarea și introducerea unor noi strategii evaluative</p>	<p>Expunerea Conversația euristică Explicația</p>	<p>Valorificarea experienței de elev a studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981), <i>Învățarea în școală. Ointroducere în psihologia pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 2. Bachman, J. G., O'Malley, P.M., (1986), <i>Self-Concepts, self Esteem and Educational Experiences</i>, în <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, nr. 45. 3. Bandura, A., Cerbone, D., (1983), <i>Self Evaluation and Self Efficacy Mechanisms Governing the Motivational Effects</i>, în <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, nr. 49. 4. Barbier, I.M., (1985), <i>L'evaluation en formation</i>, P.U.F., Paris. 5. Bârzea, C., (1977), <i>Domenii și procedee de evaluare</i>, în vol. <i>Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 6. Boroș, M., (1998), <i>Nivelul de aspirații școlare</i>, Editura Gutinul, Baia Mare. 7. Brehm, S.S., Kassin, S.M.,(1989), <i>Social Psychology</i>, Houghton Mifflin Company, Boston. 8. Bruner, J.S., (1970), <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 9. Cucoș, C., (1998), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. 10. Daryl, B., (1972), <i>Self-perception theory</i>, L. Berkowitz (Ed.), <i>Advances in Experimental Social Psychology</i>, vol. 6, New-York Academic Press. 11. Gagne, R.M., Brigs, L.J., (1977), <i>Principii de design al instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 12. Ionescu, M., Radu, I., coord., (1995), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 13. Ionescu, M., Chis, V., (1992), <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București. 14. Ionescu, M., (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 15. . 16. Monteil, J.-M., (1997), <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași. 17. Mugny, G., Perez, J.A., (1996), <i>Reprezentările sociale ale inteligenței: cercul vicios al evaluării</i>, în <i>Psihologie Socială</i>, coord. Neculau, A., Editura Polirom, Iași. 18. Păun, E., (1999), <i>Școala. Abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. 19. Planchard, E., (1992), <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 20. Sharon, S. Brehm, Saul Kassin, M., (1989), <i>Social Psychology</i>, Houghton Mifflin Company, Boston. 21. Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 22. Stufflebean, D.L., (1980), <i>L'evaluation en education</i>, Les Editions N.H.P., Ottawa. 26. Zeller, R., A., Carmines, E.G. (1980), <i>Reliability and Validity Assessment</i>, SAGE Publication, Beverly Hills, 		

London.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza relației predare-învățare-evaluare	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Metode, tehnici și instrumente de evaluare	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Testul docimologic	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Criteriile de evaluare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Analiza comparativă a orientărilor contemporane în docimologia didactică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Broodfoot, P., (1992), <i>Multilateral Evaluation</i>, în British Educational Research Journal, nr. 3. • Manolescu, I., (2015), <i>Teoria și metodologia evaluării didactice</i>, Editura Universitara, București 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare – 1 punct din oficiu

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza	Evaluare continuă, prin	25 %

	operaționalizări și (re)semnificări	probe de evaluare orală	
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. • Operaționalizarea termenilor-cheie • Susținerea a cel puțin unui un referat. 			

15.04.2017