

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Vasile Chiș – Cluj Conf.univ.dr. Horațiu Catalano – Năsăud, Vatra Dornei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a
seminarului/laboratorului

- Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; • analiza principalelor direcții de acțiune în didactică; • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistematice asupra acestuia; • formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea participativă	2 ore
Procesul de învățământ - concept și practică Componentele procesului de învățământ	Prelegerea participativă	2 ore

Predarea-învățarea-evaluarea-procesualitatea lor	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea	Dezbaterea	2 ore
Predarea	Prelegerea cu oponent	2 ore
Învățarea	Prelegerea participativă	6 ore
Strategii de instruire și autoinstruire	Dezbaterea	2 ore
Metodologia didactică Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbaterea Expunerea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Formele de organizare a procesului de învățământ Lección. Categorii și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Dezbaterea Prelegerea participativă	2 ore
Evaluarea didactică	Prelegerea participativă	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), *Studii de pedagogie aplicată*, Editura Presa Universitară

Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (coord.) (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București

Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București

Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modernă	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 2: Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 3: Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 4: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Jocul de rol	
SEMINAR 5: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația	
SEMINAR 6: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Jocul de rol	
SEMINAR 7: Categorii/ tipuri și variante de lecții - Exerciții aplicative conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Jocul de rol	
SEMINAR 8: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 9 și 10: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Explicația, Problematizare	
SEMINAR 11: Proiectarea didactică la nivel micro.	Învățarea bazată pe	

Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	proiect Învățarea programată	
SEMINAR 12: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 13: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Jocul de rol	
SEMINAR 14: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Problematizarea	
Bibliografie		
Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Bocoș, M. (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Cucoș, C. (2002), Pedagogie, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași		
Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), Studii de pedagogie aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași		
Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), Pedagogie, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București		
Radu, I., Ionescu, M. (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Stan, C. (2001), Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	75%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitatea la seminar	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar		

10.6 Standard minim de performanță

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

11.04.2017