

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihosociologia familiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Vasile Chiș – Mureș Lect.univ.dr. Dana Jucan – Cluj Lect. univ. dr. Adriana Denisa Manea – Năsăud, Vatra Dornei						
2.3 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		21			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale aferente disciplinei Psihosociologia familiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
-------------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; • Utilizarea corectă a termenilor din sfera sociopedagogică și psihologică privind problematica familiei; • Identificarea precondițiilor necesare stabilirii și conservării relațiilor interumane pozitive în cadrul unei familii; • Identificarea unor pârgii congruente inter și intra umane de reglare a vieții de cuplu și operarea eficientă cu acestea în praxisul familial; • Inițierea de acțiuni pedagogice și identificarea de problematici în sprijinul familiei copilului aflat în dificultate. • Evidențierea dimensiunilor dinamicii relațiilor intra și inter familiale cu repercursiuni directe asupra educației copilului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, transferuri conceptuale și metodologic-acționale în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale; • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea și empatizarea cu cei din jur, colaborarea și lucrul în grup; • Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare, ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, elaborare și argumentare de idei proprii, asertivitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Generarea unor dezbateri și perspective conceptuale asupra noțiunii de familie în contemporaneitate cu evidențierea tipologiei, a funcțiilor și teoriilor asupra familiei, a rolurilor parentale precum și a dimensiunilor relației copil-familie-societate din perspectiva parteneriatului educațional și a problematicii socioeducaționale a copiilor aflați în situații de risc.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect termenii din sfera sociopedagogică și psihologică privind problematica familiei; • Să identifice elementele compozite specifice relațiilor interumane în cadrul unei familii; • Să evidențieze în baza analizelor de caz importanța dimensiunilor socio-culturale și politico-legislative privind familia; • Să construiască scenarii fezabile și identifice pârgii congruente inter și intra umane de reglare a vieții de cuplu și asigurare a unei educații de calitate copilului; • Să utilizeze programe educaționale în sprijinul copilului aflat în dificultate sau situații de risc precum și de consiliere familiei acestuia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul este structurat la nivelul a șapte module cu accent pe familie și rolul ei în educarea dezirabilă a copilului. În organizarea tematică este valorificată viziunea sistemică, comprehensivă, interdisciplinară menită a genera înțelegerea corectă a conceptelor și a facilita operarea corectă cu acestea, atât în practica pedagogică și cât și în viața socială.		
Modul 1: considerații teoretice privind psihosociologia	Expunerea Prelegerea interactivă	Stabilirea de inferențe și interferențe noționale.

în general și psihosociologia familiei în special.	Conversația euristică Explicația	
Modulul 2: analiza complexă și multidimensională a conceptelor de familie și cuplu, cu implicații asupra sistemului familial și a funcțiilor acestora.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Învățarea activ-participativă prin maximizarea utilizării atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite.
Modulul 3: particularități ale diferitelor teorii și tipuri de familii.	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea	
Modulul 4: relațiile interpersonale în cadrul unei familii, cu accent pe relația copil-familie-societate din perspectiva legislației românești pe de o parte și a importanței rolurilor parentale, pe de altă parte.	Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Evidențierea și analiza experiențelor proprii din viața de elev a studenților precum și a experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ.
Modulul 5: principalele elemente de sănătate ale vieții de cuplu.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață.
Modulul 6: parteneriatul școală – familie din perspectiva rolului familiei ca factor educogen în educarea și dezvoltarea personalității copilului.	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților. Explorarea de situații relevante din activitatea studenților care lucrează în învățământ și/sau de părinte.
Modulul 7: problematica copiilor cu părinți plecați în străinătate și modele de intervenție educațională la nivelul familiei pentru cazurile copiilor cu CES (cerințe educaționale speciale).	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ și/sau de părinte.

Bibliografie

1. Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriate școală – familie - comunitate. Studiu de caz*, Editura Institutul European, Iași
2. Albușescu, I., 2009, *Doctrină fundamentală în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
3. Albușescu, I., 2008, *Morală și educație*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2008
4. Albușescu, I., Kilian, C., 2009, *Copilul cu deficit de atenție și hiperactivitate – o abordare psihopedagogică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
5. Antonesei, L., 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Editura Polirom, Iași
6. Barus, M., Enriquez, E., și Lévy, A., 2002, *Vocabulaire de Psychosociologie*
7. Băran-Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație familie – școală - comunitate*, Ed. Aramis, București
8. Băban, A., 2001, *Consiliere educațională*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca
9. Băban, A., 2002, *Psihologia sănătății: abordare psihosocială a sănătății publice*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
10. Baumrind, D., 1991, *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
11. Barber, B. K., 1996, *Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. Child Development*, 67(6), 3296-3319.
12. Bagarozzi, D., 2001, *Enhancing intimacy in marriage*, Brunner-Routledge
13. Becker, B., Linsey, J., S., 2011, *Effectiveness of Brainwriting Techniques: Comparing Nominal Groups to Real Terms in Design Creativity 2010*. London: Springer London.
14. Berger, P., Luckmann, T., 2008, *Construirea socială a realității*, traducerea de Alex Butucelea, Ed. Art,

București

15. Bateson G., 2000, *An Introduction to a Social Theorist*, Oxford: Blackwell
16. Bonchiș, E., 2011, *Familia și rolul ei în educarea copilului*, Ed. Polirom, Iași.
17. Catalano, H., 2009, *Dificultățile de învățare transversale, Program de intervenție pentru elevi cu părinți emigranți*, Ed. Paralela 45, Cluj-Napoca
18. Chiș, V., 2000, *Sisteme educaționale contemporane: structură, conducere și paradigme ale reformei, Studii de pedagogie aplicată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
19. Chiș, V., 2003, *Provocările pedagogiei contemporane*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
20. Cristea C.,G., 2002, *Pedagogie generală*, Ed. Didactică și pedagogică, București
21. Chelcea, S., 2008, *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, Ed. Polirom, Iași.
22. Doise W. 1986, *Levels of Explanation in Social Psychology*
23. Druță, M., E., 2004, *Cunoașterea elevului*, Ed. Aramis, București.
24. Durkheim, E., 1980, *Educație și societate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București,
25. Enăchescu, C., 2003, *Tratat de psihosexologie*, Ed. Polirom, Iași
26. Eysenck, H, Eysenck, M, 2000, *Descifrarea comportamentului uman*, Ed. Teora, București
27. Eicheler, M., 1981, *The Inadequacy of the Monolithic Model of the Family*, în: Canadian Journal of Sociology, Vol. 6, No. 3,
28. Florea, N., A., Surlea, F.,C., 2009, *Consiliere și orientare*, Ed. Arves, București
29. Fromm, E., 1995, *Arta de a iubi*, Ed. Anima, București
30. Giddens, A., 2000, *The Third Way and Its Critics*. Cambridge: Polity
31. Iluț, P., 2005, *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, Iași
32. Jinga, I, 2005, *Educația și viața cotidiană*, Ed. Didactică și pedagogică, București
33. Jung ,C.G., 1994, *Puterea sufletului, Antologie*, Ed. Anima, București
34. Luca, C., Pascaru, Ghe., Foca, L., 2009, *Manual pentru profesioniștii care lucrează cu copiii rămași singuri acasă ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate*, Ed. Terra Nostra, Iași
35. Lemeni, G., Miclea, M., (coord) 2004, *Consiliere și orientare. Ghid de Educație pentru carieră*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
36. Mitrofan, I., Ciupercă , C., 2002, *Psihologia vieții de cuplu – între iluzie și realitate*, Ed. Sper, București
37. Mitrofan, I., Vasile, D., 2001, *Terapii de familie*, Ed. Sper, București
38. Mitrofan, I., 1989, *Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
39. Manea A.D., 2016, *Interrelația profesor-elev-familie-societate promovată prin intermediul parteneriatului educațional*, *Astra Salvensis*, Nr.6, pp. 132-137
40. Manea A.D., 2015, *Psihosociologia familiei*, Suport de curs, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației.
41. Manea, A.,D., *Parteneriatul educațional. Componentele și relații dintre acestea*, vol. Educația 21/Nr.6/2008, Colecția Științele Educației , pp.186-195.
42. Manea A.,D, 2013, *Perspective și particularități ale educației pentru familie*, în vol. *Dimensiuni ale educației și formării în școala contemporană*, Ed. Eikon, Cluj- Napoca, pp.39-43
43. Manea, A.,D., 2013, *Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca
44. Manea, A., D., Stan N.,C., 2013, *Educația pentru sănătate–componentă prioritară a fenomenului educațional contemporan*, vol. *Instrucție și educație în școala contemporană*, Ed. Nico, Târgu-Mureș, pp.158
45. Manea, A., D., 2009, *Resurse familiale – premisă a adaptării la debutul școlarității. Date experimentale în vol. Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației*, Ed. Eikon, Cluj – Napoca, pp. 370-386
46. Manea, A., D., Stan N.,C., 2014, *Relația școală mass-media și rolul său în dezvoltarea personalității elevului*, vol. *Educație și formare - repere teoretice și practice*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, pp.86-91
47. Maccoby, E. E., & Martin, J. A., 1983, *Socialization in the context of the family: Parent–child interaction*, in P. H. Mussen & E. M. Hetherington, *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed.). New York: Wiley.
48. Mândăcanu V., 2003, *Etica comportamentului moral*, Ed. Presa Universitară Română, Timișoara
49. Minuchin, S, Fishman, Ch., 1981, *Tehnicas de terapia familiar*, Class Hours: Tuesdays & Thursdays
50. Negovan, V., 2009, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București
51. Neculau, 1966, *Psihologie socială, Aspecte contemporane*, Ed. Polirom, Iași
52. Petre, A., 1997, *Filosofia valorii*, Ed. Polirom, Iași
53. Pescaru, A.,B., 2004, *Familia azi, o perspectivă sociopedagogică*, Ed. Aramis, București
54. Ralea, M. și Herseni T., (1966) *Introducere în structura socială*, Ed. Științifică, București
55. Rotaru, T., Iluț., P., 1996, *Sociologie*, Ed. Mesagerul, Cluj-Napoca

56. Stan, N.,C., *Teoria educației. Actulitate și perspective*, 2001, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca
57. Stan, N.,C., Manea, A.,D., 2011, *Managementul clasei de elevi. Abordări metodologice și praxiologice la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca
58. Stan, N.,C., Manea, A.,D., 2009, Rolul educației în dezvoltarea personalității, în vol. *Educație și formare*, Ed. Karuna, Bistrița, pp.21-37
59. Stephens, W, N., 1963, *The Family in Cross Cultural Perspective*, New York: Holt, Rinehart & Winston,
60. Stănciulesu, E., 2002, *Sociologia educației familiale*, Vol. I și II; Collegium, Ed. Polirom, Iași
61. Șoitu, L., Vrăjmaș, E., Păun, E., 2001, *Consiliere familială*, Institutul European, Iași.
62. Tieger, P, D., Tieger, B.B., 1995, *Descoperirea propriei personalități*, Ed. Teora, București
63. Vasile, D., L., 2006, *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie*, Ed. Fundației România de Măine, București
64. Văideanu, G., 1986, *Educația permanentă: Conceptul și incidentele educației permanente asupra învățământului*, în *Pedagogie (Ghid pentru profesori)*, Universitatea "Al.I.Cuza", Iași
65. Vulcu, L., 2005, *Sănătate Publică – Educația pentru sănătate*, vol. III, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu.
66. Vrășmaș, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București.
67. Weiss, L. H., & Schwarz, J. C., 1996, *The relationship between parenting types and older adolescents' personality, academic achievement, adjustment, and substance use. Child Development*, 67(5), 2101-2114
68. Zimmerman, S. L., (in press, 1998), *States' political cultures and their family policies in the 1990s*. In J. Mercier & S. Garasky (Eds.), *Policy Studies Journal Book Symposium*
69. http://ro.wikipedia.org/w/index.php?title=Psihologia_familiei&oldid=766471
70. ***CIF (Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății), Direcția Generală de Sănătate, Lisabona, 2004

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica presupusă de psihopedagogia familiei;
- Analizarea problematicii familiei din perspectiva tipurilor, teoriilor și rolului familiei în societatea contemporană;
- Abordarea critică a parteneriatul școală – familie din perspectiva rolului familiei ca factor educogen în educarea și dezvoltarea personalității copilului;
- Identificarea de soluții asupra problematicii copiilor cu părinți plecați în străinătate și modele de intervenție educațională la nivelul familiei pentru cazurile copiilor cu CES (cerințe educaționale speciale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Colocviu	70 %
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Evaluare continuă	Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă	Evaluare continuă prin prezentarea orală a sarcinilor de lucru	30 %
	Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul studiilor de caz dezbătute	Focus-grup	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor	Portofolii	

	dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii. 			

10.04.2017