

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DOCUMENTARE ȘI UTILIZAREA BAZELOR DE DATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cătălin Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cătălin Glava Asistent drd. Ciprian Baciu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		8			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă Realizarea programelor educaționale Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației
Competențe transversale	<p>PIPP și PED</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea și managementul unei baze de date
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de utilizare a unor baze de date; Formarea deprinderilor de documentare și de utilizare a instrumentelor specifice muncii de documentarist; Crearea principalelor deprinderi de management al unei baze de date.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. BAZE DE DATE: DEFINIREA TERMENILOR DE BAZĂ, SISTEMUL INFORMAȚIONAL, COLECTAREA DATELOR, ACTUALITAREA BAZEI DE DATE	Prelegere, Dezbateri,	
2. ROLUL ȘI SARCINILE CADRULUI DIDACTIC PRIVIND DOCUMENTAREA ȘI ACCESAREA BAZELOR DE DATE	Prelegere, Dezbateri,	

<p>3. METODE DE DOCUMENTARE ȘI CUNOAȘTERE AFLATE LA ÎNDEMÂNA CADRULUI DIDACTIC.</p> <p>A. Metode de cunoaștere prin analiza conduitei și a activității: metoda observației, metoda analizei produselor activității, metoda biografică, metoda studiului de caz, metoda analizei documentelor curriculare și a altor documente școlare</p> <p>B. Metode de reflecție: jurnalele de reflecție</p> <p>C. Metode de cunoaștere care solicită colaborarea subiectului: metoda convorbirii, chestionarul, interviul, focus-grupul.</p> <p>D. Metode și tehnici de organizare a informației: fișa de caracterizare psihopedagogică, dosarul individual.</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>4. UTILIZAREA RESURSELOR SOFTWARE ÎN REALIZAREA ȘI MANAGEMENTUL UNEI BAZE DE DATE. MICROSOFT EXCEL ȘI MICROSOFT ACCES.</p>	Prelegere, Dezbateri,	

Bibliografie:

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dollinger R., "Baze de Date", Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, 1994

Peterson J. "Baze de date pentru începători", Ed. All, 2003

MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

M.Velicanu, I.Lungu, M.Muntean, S. Ionescu, *Sisteme de baze de date –teorie și practică*, ed. Petron, 2003.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Analiza conceptului de baze de date. Analiza conceptelor adiționale sistem informațional, colectare date, actualizare bază de date.</p> <p>2. Vizualizarea și manipularea unor baze de date preexistente.</p>	Aplicații	
<p>3. Identificarea rolului și sarcinilor cadrului didactic în realizarea și actualizarea bazelor de date destinate managementului educațional.</p> <p>4. Utilizarea experimentală a resurselor software în uz în instituțiile educaționale din România.</p>	Aplicații	
<p>5. Utilizarea și exersarea metodelor de documentare și cunoaștere aflate la îndemâna cadrului didactic:</p> <p>A. Metode de cunoaștere prin analiza conduitei și a activității: metoda observației, metoda analizei produselor activității, metoda biografică, metoda studiului de caz, metoda analizei documentelor curriculare și a altor documente școlare</p> <p>B. Metode de reflecție: jurnalele de reflecție</p> <p>C. Metode de cunoaștere care solicită colaborarea subiectului: metoda convorbirii, chestionarul, interviul, focus-grupul.</p> <p>D. Metode și tehnici de organizare a informației: fișa de caracterizare</p>	Aplicații	

psihopedagogică, dosarul individual.		
6. Utilizarea resurselor software în realizarea și managementul unei baze de date: Microsoft Excel și Microsoft Access.	<i>Aplicații</i>	
Bibliografie: Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dollinger R., "Baze de Date", Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, 1994 Peterson J. "Baze de date pentru începători", Ed. All, 2003 MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i> , Ed. VANEMONDE, București M.Velicanu, I.Lungu, M.Muntean, S. Ionescu, <i>Sisteme de baze de date –teorie și practică</i> , ed. Petron, 2003.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Ocupații posibile conform COR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 235902 mentor • 235903 consilier școlar • 235905 dezvoltator de e-learning • 235102 asistent de cercetare în pedagogie • 235103 consilier învățământ • 235106 referent de specialitate învățământ • 235920 Consilier pentru tineret • 234101 profesor pt. invatamant primar
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%

10.6 Standard minim de performanță

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie
- repere fundamentale din utilizarea bazelor de date
- parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator
- susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor
- realizarea proiectului final necesar promovării examenului
- asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

Semnătura titularului de curs

