

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de dezvoltare a gândirii critice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă • Realizarea programelor educaționale • Evaluarea programelor educaționale • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<p>PIPP și PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbogățirea repertoriului metodologic al studenților cu demersuri didactice focalizate pe antrenamentul cognitiv și pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să aprofundeze principalele teorii, explicitări, concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice; • Să aprofundeze modelului stadial al dezvoltării criticismului gândirii • Să asimileze fundamentele psihologice și pedagogice ale preocupării actuale pentru dezvoltarea criticismului gândirii • Să exerseze utilizarea cadrului de proiectare ERR în structurarea situațiilor de învățare • Să aprofundeze metodologia didactică centrată pe dezvoltarea criticismului gândirii • Să aprofundeze particularitățile pe care procesele de predare – învățare și evaluare le primesc în situațiile didactice orientate spre dezvoltarea abilităților cognitive de nivel superior, în general și a gândirii critice, în special.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Gândirea critică - delimitări conceptuale	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
Modelul stadial al dezvoltării gândirii critice	Prelegere interactivă	
Predarea pentru dezvoltarea abilităților de gândire critică	Prelegere interactivă Studiul de caz Introspecția	
Programul LSDGC	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct
Gândirea critică la vârsta preșcolară	Prelegerea interactivă	
Cadrul de proiectare didactică Evocare / Realizarea sensului / Reflecție și utilitatea acestuia	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Metode și tehnici de studiu al conținuturilor școlare non-literare	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode de aprofundare a conținuturilor literare	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode didactice care presupun scrierea creativă și argumentativă	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode didactice care presupun argumentarea	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode de învățare prin cooperare. Învățarea prin cooperare. Terminologie. Clasificări. Condiții de calitate	Prelegere interactivă Exercițiul	
Cadre metodologice de învățare prin cooperare	Prelegere interactivă Exercițiul Modelarea	
Gândirea critică și interogația. Interogația ca instrument de interpretare a realității. Tipuri de întrebări utile în interpretarea critică a realității, după	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare

critériul obiectului interogației		
Evaluarea abilităților de gândire critică. Criterii de evaluare a criticismului gândirii . Metode de evaluare a gândirii critice. Indicatori comportamentali ai gândirii critice	Prelegere interactivă Exercițiul	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bernat, S. (2003) , <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bocoș, M., (2013), <i>Instruirea interactivă</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Breben, S. ș.a. (2007), <i>Metode interactive de grup</i>, București: Ed. Arves,</p> <p>De Bono (2006), <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea veche, București</p> <p>De Bono (2006), <i>Gândirea laterală</i>, Ed. Curtea veche, București</p> <p>Doise, W. și Mugny, G. (1998), <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași</p> <p>Flueraș, V., (2003), <i>Paideia și gândirea critică</i>, C.C. de Șt., Cluj-Napoca</p> <p>Flueraș, V., (2005), <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>, C.C. de Șt., Cluj-Napoca</p> <p>Flueraș, V., (2008), <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i>, C.C. de Șt., Cluj-Napoca</p> <p>Hayes, N. și Orrell, S. (1997), <i>Introducere în psihologie</i>, All, București.</p> <p>Ionescu, M., coord. (2007). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. UNICEF</p> <p>Johnson, D., Johnson, R. și Holubec, E. (1998), <i>Cooperation in the classroom</i>, Allyn and Bacon, Boston</p> <p>Marzano, R., J., și al. (2001), <i>Handbook for classroom instruction that work</i>, ASCD, USA</p> <p>Meredith, K. și Klooster, D. (2001), <i>Critical Thinking for Faculty and University Students</i>, Reading and Writing for Critical Thinking Project.</p> <p>Nicu, A., (2007), <i>Strategii de formare a gândirii critice</i>, EDP, București</p> <p>Ogle, D. (1986), <i>K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text</i>, The Reading Teacher, Vol. 39, No. 6, Feb. (pp. 564-570)</p> <p>Oprea, C. L., (2008), <i>Strategii didactice interactive</i>, EDP, București</p> <p>Paul, R. & Elder L. (2002). <i>The Thinker's Guide for Students on How to Study & Learn a Discipline: Using Critical Thinking Concepts & Tools</i>.</p> <p>Steele, J.L., Meredith, K.S. și Temple, C. (1998), <i>A Framework for Critical Thinking Across the Curriculum</i>, Ghidul I-VIII, pregătit pentru proiectul Reading and Writing for Critical Thinking.</p> <p>Temple, C. (2001), <i>Strategies for Use Across the Curriculum</i>, Reading and Writing for Critical Thinking Project, Open Society Institute, New York.</p>		

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Strategii de dezvoltare a gândirii critice** permite:

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate pentru realizarea pieselor de portofoliu	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu Calitatea produselor de proiectare didactică incluse în portofoliul de evaluare	Evaluare prin portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Raportarea critică și creativă la conținuturile învățării, în demersurile de proiectare didactică inițiate• Utilizarea flexibilă a cunoștințelor și experiențelor dobândite, în procesul de decizie curriculară aferent proiectării situațiilor de învățare și a suporturilor didactice pentru portofoliul de evaluare			

Semnătura titularului de curs

