

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Doctrină pedagogică și instituții educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Ion Albușescu – Cluj Lect.univ.dr. Cornelia Stan – Vatra Dornei Lect.univ.dr. Claudia Cuc – Sighet Asist.univ.dr. Constantina Catalano – Năsăud						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Oltean						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: Nu este cazul.					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• asimilarea orientărilor, concepțiilor și teoriilor despre educație, dintr-o perspectivă sincronică –diacronică a informației prin coparticiparea problemelor trecutului pedagogic la arhitectura prezentă a educației
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• să cunoască ideile pedagogice avansate de cei mai importanți filosofi ai umanității• să evidențieze dimensiunea educativă a religiei creștine• să încadreze doctrinele pedagogice în funcție de împrejurările istorice• să își reprezinte istoria gândirii pedagogice ca un proces de evoluție a unei științe, care prin intermediul educației

	<p>determină destinul omului și al societății</p> <ul style="list-style-type: none"> • să descrie dimensiunile valoroase ale ideilor pedagogice, care impulsionează și inspiră arhitectura educației • să încadreze doctrina pedagogică în funcție de împrejurările istorice, tendințele și aspirațiile societății • să identifice problematica și metodologia istorică în sens moral, etic și epistemic • să analizeze doctrinele pedagogice evidențiind fundamentul social-istoric și cultural-filosofic
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
ORIGINEA ARISTOCRATICĂ ȘI CAVALEREASCĂ A EDUCAȚIEI ÎN GRECIA PRECLASICĂ	Prelegerea interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
PEDAGOGIA CREȘTINĂ	Prelegere interactivă Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup
PEDAGOGIA RENAȘTERII	Prelegere interactivă Controversă academică	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
REALISMUL PEDAGOGIC MODERN	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
PEDAGOGIA NEOUMANISMULUI ILUMINIST	Prelegere interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
DOCTRINELE PEDAGOGICE ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	Prelegere interactivă Controversă academică	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
PEDAGOGIA EXPERIMENTALĂ	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului

		precedent Munca în grup
PEDAGOGIA SOCIALĂ	Prelegere interactivă Dezbateri	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
CURRENTUL „EDUCAȚIA NOUĂ”	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
DEZVOLTAREA MIȘCĂRII „EDUCAȚIA NOUĂ”: ȘCOALA ACTIVĂ	Prelegere interactivă Controversă academică	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
PEDAGOGIA FILOSOFICĂ	Prelegere interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent

Bibliografie:

- Albulescu, Ion (2007), *Doctrine pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Binet, Alfred (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Claparede, Edouard (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Claparede, Edouard (1973), *Educația funcțională*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, Jan Amos, (1970), *Didactica magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, Roger (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucos, Constantin, (2001), *Istoria pedagogiei*, Editura Polirom, Iași.
- Dewey, John, (1972), *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, Emile (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ferriere, Adolphe (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea.

- Herbart, Johann Friedrich, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
- Meumann, Ernst (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Marrou, Henri-Irénée, (1997), *Istoria educației în Antichitate*, Editura Meridiane, București.
- Platon, (1986), „*Republica*”, în *Opere*, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Riché, Pierre, (2001), *Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII*, Editura Meridiane, București.
- Rousseau, J. J., (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Rolul paradigmei educaționale platoniciană și aristotelică în Grecia preclasică	Dezbatere Abordare euristică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Individualizarea paradigmei educaționale creștine și a premiselor sale moral-religioase.	Proiectul de cercetare Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Idei pedagogice promovate de Epoca Renașterii	Dezbaterea Controversă academică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Rolul sistemului pedagogic încheșat și coerent lui Comenius-Reformare și sursă de inspirație pentru abordările ulterioare	Dezbatere Abordare euristică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Secolul luminilor între raționalitate și convingerea intuitivă a credinței	Controversă academică Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Avantajele educației în procesul de democratizare a societății sub influența Declarației drepturilor omului și cetățeanului	Dezbaterea Introspecția	Discuții și analize pe marginea portofoliilor întocmite individual și în grup de către studenți
Avantajele cercetării experimentale în domeniul educației	Metoda activității pe grupe Problematizare	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite în grup de către studenți
Rolul educației prin societate/ Abordarea socială a educației și limitarea individualismului	Controversă academică Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Avantajele activității didactice conform exigențelor Pedagogiei Montessori	Dezbatere Abordare euristică	Discuții și analize pe marginea portofoliilor întocmite în grup de

		către studenți
Rolul școlii active în promovarea unui nou sistem de valori	Proiectul de cercetare Metoda activității pe grupe Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Abordarea filozofică a educației „ca un alt mod” de cunoaștere și acțiune	Controversă academică Dezbatere	Discuții și analize pe marginea proiectelor întocmite individual și în grup de către studenți
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Albulescu, Ion (2007), <i>Doctrină pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Binet, Alfred (1975), <i>Ideii moderne despre copii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1975), <i>Psihologia copilului și pedagogia experimentală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1973), <i>Educația funcțională</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Comenius, Jan Amos, (1970), <i>Didactica magna</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cousinet, Roger (1978), <i>Educația nouă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cucuș, Constantin, (2001), <i>Istoria pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași. - Dewey, John, (1972), <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Durkheim, Emile (1980), <i>Educație și sociologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Ferriere, Adolphe (1973), <i>Școala activă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), <i>Educația creștină. Istoria și filosofia ei</i>, Editura Cartea Creștină, Oradea. - Herbart, Johann Friedrich, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976. - Meumann, Ernst (1980), <i>Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Marrou, Henri-Irénée, (1997), <i>Istoria educației în Antichitate</i>, Editura Meridiane, București. - Platon, (1986), „<i>Republica</i>”, în <i>Opere</i>, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, 		

București.

- Riché, Pierre, (2001), *Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII*, Editura Meridiane, București.
- Rousseau, J. J., (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- abordarea și modelarea educației din perspectiva problematicii sociale
- promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
		Evaluare	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate• operaționalizarea termenilor-cheie• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

15.04.2017