

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia curriculumului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata BOCOȘ - Cluj Conf.univ.dr. Horațiu Catalano – Năsăud, Vatra Dornei Lect.univ.dr. Viorel Dragoș – Sighet						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent univ. dr. Daniel ANDRONACHE – Cluj Asistent univ. dr. Constantina Catalano – Năsăud						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		40			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Fundamentele pedagogiei (educație, pedagogie, finalitățile educației, conținutul învățământului, paradigme pedagogice)</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate diferitelor niveluri de învățământ și grupuri țintă, valorificând statutul de reper al curriculumului</li> <li>• Analizarea programelor educaționale din perspectiva reperelor curriculare moderne</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor curriculare moderne și elaborarea de produse curriculare corespunzătoare</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului curricular, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educației contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esențial teoria și practica educației prin sine, prin conceptele corelative și prin abordările curriculare.</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească în manieră operațională conceptul de curriculum, în contextul paradigmatelor educaționale și curriculare moderne și să argumenteze necesitatea introducerii conceptului de curriculum</li> <li>• Să explice statutului actual al curriculumului ca reper paradigmatic și categorie centrală a educației contemporane care conferă praxisului identitate proprie și dinamism</li> <li>• Să analizeze corelativ principalele componente structurale ale curriculumului</li> <li>• Să explice principalele modele de curriculum și de proiectare curriculară</li> <li>• Să analizeze principiile de elaborare a curriculumului și a acțiunilor implicate</li> <li>• Să exersese și să realizeze design de curricula la diverse niveluri ale învățământului</li> <li>• Să analizeze reforma și nevoia de reformă curriculară din România</li> <li>• Să analizeze structura curriculumului național din România</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea</p>		

sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.		
Modul 1: Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie (8 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 2: Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; medii curriculare; cicluri curriculare; arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări (6 ore)	Expunerea Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Proiectarea curriculumului – esență și metodologie (4 ore)	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Produsele curriculare și valorificarea acestora (6 ore)	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Reforma curriculumului din România (4 ore)	Expunerea Conversația	

#### **Bibliografie:**

- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000), *The New National Curriculum*, Ministerul Educației Naționale, București.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom. Iași.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-

Napoca: Editura ASCR.

- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi*, Editura Polirom, Iași.
- Seguin, R. (1991), *Élaboration et mise en oeuvre des programmes scolaires (Guide méthodologique)*, UNESCO, Paris.
- Stanciu, M. (1999), *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Editura Polirom, Iași.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode didactice	Observații
Modulul 1: Importanța și necesitatea introducerii conceptului de curriculum și a praxisului curricular (2 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Paradigme educaționale și curriculare moderne (curriculumul centrat pe elev, curriculumul centrat pe competențe, curriculumul constructivist) (4 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	
Modulul 3: Abordări conceptuale și praxiologice postmoderne ale curriculumului (2 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	
Modulul 4: Relaționarea și coerența finalităților și conținuturilor pe cicluri curriculare și niveluri ale învățământului. (6 ore)	Explicația Exercițiul Conversația euristică Problematizarea Analiza documentelor curriculare	Se urmărește analiza designul curriculumului la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal
Modulul 5: Sistemul de învățământ românesc și sistemul de învățământ european - analize curriculare comparative (4 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Problematizarea Analiza documentelor curriculare	Se accentuează analiza comparativă a curriculumului din România cu cel din țări ale Uniunii Europene, urmărindu-se modelele curriculare dovedite ca fiind performante
Modulul 6: Proiectarea, implementarea, evaluarea curriculumului și reglarea/ameliorarea procesului curricular - Aplicații practice (6 ore)	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Aprofundare, recapitulare și consolidarea cunoștințelor și abilităților (2 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbatarea Problematizarea	

**Bibliografie:**

- Andronache, D. (2014). *Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative*, Editura Universității din București, București.

- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”, coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*, în „Didactica modernă”, ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Kouwenhoven, W. (2010). Competence-based curriculum development in higher education In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). *Access & Expansion: Challenges for Higher Education Improvement in Developing Countries*. Amsterdam: VU University Press
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească
- Analizarea problematicii particulare a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului local și zonal
- Conștientizarea pașilor care s-au realizat în reforma de curriculum din România
- Analiza critic-constructivă a politicii de curriculum din România
- Abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse	Referate (Reaction paper)	

	situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu			
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.</li> </ul>			

11.04.2017