

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan – Cluj, Sibiu, Năsăud, Vatra Dornei Conf.univ.dr. Cătălin Glava – Sighet						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristian Stan – Cluj, Sibiu, Vatra Dornei Lect.univ.dr. Claudia Cuc – Sighet Asist.univ.dr. Constantina Catalano – Năsăud						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					9
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a
seminarului/laboratorului

- Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea cunoștințelor esențiale referitoare la dezvoltarea personalității și la formarea comportamentului psiho-moral; • identificarea principalelor direcții de restructurare a fenomenului educațional contemporan
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; • Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan, a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia precum și referitor la influențele diverselor dimensiuni ale educației asupra dezvoltării personalității elevului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evidențierea importanței dimensiunilor fenomenului educațional • Identificarea principalelor dimensiuni ale educației și asimilarea principiilor și strategiilor specifice de realizare a acestora;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Abordări ale conceptului “personalitate” <ul style="list-style-type: none"> • Relevanța educațională a teoriilor privind personalitatea <ul style="list-style-type: none"> • Factori determinanți ai dezvoltării ontogenetice Ereditatea Mediul Educația 	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Modelele teoretice ale dezvoltării și educația <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva ereditaristă • Perspectiva ambientalistă • Perspectiva integrativă 	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Educație și schimbare	Conversația euristică	

<ul style="list-style-type: none"> • Inovația în învățământ • Reforma sistemelor educaționale contemporane 	<p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	
<p>Educația intelectuală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitări teoretice • Specificul și funcțiile educației intelectuale • Strategii acționale în realizarea educației intelectuale • Stilul de învățare 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea experienței de elev a studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Educația morală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precizări conceptuale • Finalitățile educației morale • Stadialitatea dezvoltării morale • Factorii dezvoltării morale • Principiile educației morale • Metode de realizare a educației morale 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Educația estetică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educație și axiologie • Obiectivele educației estetice • Principiile educației estetice • Teorie și practică în educația estetică 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Educația religioasă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religie și morală • Finalitățile educației religioase • Conținutul educației religioase • Specificul și principiile realizării educației religioase 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea experienței de elev a studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Educația interculturală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalism și interculturalitate • Fundamentele educației interculturale • Prioritățile educației interculturale • Educația interculturală de tip școlar 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Model și paradigmă educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repere teoretice și precizări conceptuale • Paradigmele acțiunii educaționale 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Coordonate ale fenomenului educațional contemporan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educație și postmodernism • Educație și cultură • Educație și libertate 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Direcții actuale de restructurare în educație</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicarea dimensiunilor educației • Permanentizarea acțiunii educaționale (educația adulților și autoeducația) • Accentuarea caracterului prospectiv al educației 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea experienței de elev a studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Albu, G., (1998) <i>Introducere într-o pedagogie a libertății</i>, Editura Polirom, Iași. • Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași. • Benga, O., Miclea, M., (2001) <i>Development and cognition</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Birch A., (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București.. 		

- Bîrzea, C., (1998) *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Călin, M., (1996) *Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative*, Editura ALL, București.
- Călinescu, M., (1995) *Cinci fețe ale modernității*, Editura Univers, București.
- Cassirer, E., (1994) *Eseuri despre om*, Editura Humanitas, București.
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cowen, R., (1996) *Last past the post: comparative education modernity and perhaps postmodernity*, în *Comparative Education*, vol. 32, nr. 2, p. 151-171.
- Cristea, S., *Pedagogie generală. Managementul educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Cucoș, C., (1995) *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Cucoș, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, C., (1999) *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași.
- Dafinoiu, I., (1999) *Personalitatea elevilor. Temperamentul și caracterul*, în volumul *Psihologie școlară*, coord. Cosmovici A., Iacob, L., Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Dave, R.H., (1991) *Fundamentele educației permanente*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dewey, J., (1992) *Fundamente pentru o știință a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Garrido, J.L.G., (1995) *Fundamente ale educației comparate*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Iacob, L., (1999) *Repere psihogenetice. Caracterizarea vârstelor școlare*, în volumul *Psihologie școlară*, coord. Cosmovici A., Iacob, L., Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Chiș, V., (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Salade, D., (1995) *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca..
- Stan, C., (1996) *Implications of postmodernism in education*, în *Revista Studia*, Seria *Psychologia-Paedagogia*, nr. 1-2, p. 130-135.
- Stan, C., (2001) *Teoria Educației*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Ursu-Oancea, G., (1998) *Ereditatea și mediul în formarea personalității*, Editura All Educational, București.
- Vattimo, G., (1995) *Societatea transparentă*, Editura Pontica, Constanța.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația ecologică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Educația nutrițională	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Educația antreprenorială	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Educația civică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Educația pentru petrecerea timpului liber	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Educația pentru democrație și mass-media	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Lyotard, J.-F., (1993) <i>Condiția postmodernă</i>, Editura Babel, București. • Miclea, M., (1999) <i>Psihologie cognitivă</i>, Editura Polirom, Iași. • Monteil, J-M., (1997) <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași. • Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. • Planchard, E., (1992) <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Radkowski de, G.H., (2000) <i>Antropologie generală</i>, Editura Amarcord, Timișoara. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor.

10. Evaluare – 1 punct din oficiu

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	25 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. 			

- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.
- Operaționalizarea termenilor-cheie
- Susținerea a cel puțin unui un referat.

10.04.2017