

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR3108 - Practică pedagogică 1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Chiș Olga – Cluj Lect.univ.dr. Viorel Dragoș – Sighet						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Chiș Olga						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	D S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Predare, prezentare documente curriculare, analiză.					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea Ghidului de practică pedagogică • Cunoștințe de bază referitoare la Curriculum-ul preșcolar și primar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Psihologia generală, Psihologia vârstelor etc.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">▪ Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">▪ Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant▪ Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă, săli de clasă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.• Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar.• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici.• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.• Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivele generale al/ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul
---	---

	<p>instituțiilor de aplicație;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare Înșușirea de cunoștințe curriculare/ Înșușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; • Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică; • Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar și preșcolar; • Formarea abilităților de identificare a principalelor componente a procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar și preșcolar; • Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentarea documentelor din Caietul de practică	Activitate practică	Sala de curs
Demersuri de organizare a practicii pedagogice	Conversație, Elaborarea Planurilor Individuale și de grup	Sala de curs
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ

		preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Stagiu de practică (cel puțin 3 ore/zi)	Activitate de observare	Unitatea de învățământ preșcolar Sala de curs pentru analiza activităților asistate
Realizarea activităților curriculare sau extracurriculare	proiectare/ aplicare	Locație la alegere

Bibliografie

1. Bicajan, E.O., (2014), *Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale*, Editura Rovimed Publishers, Bacău.
2. Bocoș, M. (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
3. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani (2008), MECD
4. Glava, A., Pocol, M., Tataru, L., (anul) *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului*

prescolar, editura localitatea

5. Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia Educațional Cluj-Napoca.
1. Tataru, L., Bodea, E., Gadalean, M., (2011), *Piramida cunoașterii-hărți proiecte tematice-grupa mijlocie*, Editura Diamant, localitatea Pitești
2. Tataru, L., Pojar, L., Cosma, M., Filipescu, E., (2011), *Știu, pot, reușesc!!! grupa mică*, Editura Diamant,
3. Tataru, L., Bodea, E., Chira, E., Gadalean, M., (2011), *Știu, pot, reușesc !!! grupa mijlocie*, Editura Diamant, localitatea Pitești
4. Tataru, L., Soriteu, E., Pocol, M., Leva E., (2011), *Știu, pot, reușesc !!! grupa mare*, Editura Diamant.
5. Vilcu, E., (2010), *Mapa Învățătorului Clasa I- ghid*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, localitatea Pitești

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor;
- **Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Caietul de practică pedagogică. Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice. Evaluarea sumativă în cadrul colocviului	Colocviu	50% 25% 25%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;• Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele;• Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.			

15.04.2017