

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul activității intelectuale și al învățării eficiente						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PIPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră <p>PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă • Evaluarea programelor educaționale • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației
Competențe transversale	<p>PIPP si PED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea activității proprii de învățare academică prin sporirea repertoriului de strategii de învățare asociate diferitelor activități tipice de studiu în universitate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să opereze cu concepte din domeniul învățării academice și al managementului propriei activități de studiu. • Să exerseze programarea eficientă a ritmului propriu de studiu prin raportare la: timpul disponibil, experiențele de succes în domeniu, dispozitivele mintal-energetice, modelele psiho-igienice și ergonomice, factorii de mediu ș.a. ; • Să se automotiveze pentru studiul constant, intensiv și/sau distribuit, potrivit situației concrete; • Să-și cultive preocuparea pentru antrenamentul focalizat al proceselor, activităților și condițiilor psihologice personale (percepție, reprezentare, memorie, gândire critică, imaginar productiv, atenție, motivație, voință, caracter, creativitate ș.a.) • Să identifice relații explicite sau implicite între diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural–metodologice ale studiului universitar, ale succesului (reușitei) academic ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Învățarea umană și învățarea academică. Caracteristicile învățării academice eficiente	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
II. Teorii psihologice ale învățării	Prelegere interactivă	
III. Diferențe interindividuale în învățare <ul style="list-style-type: none">• Diferențe de gen• Diferențe culturale• Diferențe în comportamentul predilect de învățare. Stilul de învățare / modele și clasificări	Prelegere interactivă Studiul de caz Introspecția	
IV. Dezvoltarea abilităților personale de studiu. Modelul expertului în învățare	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct
V. Implicit și explicit în învățarea abilităților cognitive și metacognitive. Programe de exersare explicit a comportamentelor cognitive și metacognitive eficiente <ul style="list-style-type: none">• Predarea prin infuzare curricular a abilităților cognitive și metacognitive. O radiografie a situației de învățare eficiente din punct de vedere al antrenamentului cognitiv și metacognitiv• Programe specializate centrate pe dezvoltarea cognitiv și metacognitiv	Prelegerea interactivă	
VI. Tehnici de lectură eficientă.	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
VII. Utilizarea organizatorilor cognitivi în prelucrarea informației. Luarea de notițe	Prelegere interactivă Exercițiul	
VIII: Tehnici de documentare	Prelegere interactivă Exercițiul	
IX. Audierea prelegerii universitare: exigențe și tehnici specifice.	Prelegere interactivă	Sunt prezentate și exersate tehnici de implicare activă în audierea prelegerii academice, bazate pe chestionare, schematizare.
X. Tehnici de scriere academică. Vocabularul scrierii academice. Rigori în compoziția textului	Prelegere interactivă Exercițiul	
XI. Exigențe academice în citare și menționarea surselor de informație	Prelegere interactivă Exercițiul	

XII. Lectura critică a unui articol de specialitate	Prelegere interactivă Exercițiul Studiul documentelor	
XIII. Microcercetarea. Redactarea unui raport de cercetare	Prelegere interactivă Exercițiul Modelarea	
XIV. Pregătirea pentru examene: exigențe și tehnici specifice	Prelegere interactivă Exercițiul Modelarea	

Bibliografie:

American Psychological Association, *Publication style*, <http://apastyle.apa.org>

Bernat, S., E. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca

Bogathy, Z. & Sulea, C. (coord.), (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*. Timișoara: Editura Universității de Vest

De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Flueraș, V. (2008). *Gândirea laterală și scrisul creativ*. Cluj-Napoca: Ed. C.C.de Știință,

Gardner, H. (2007). *Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor*. București: Ed. Sigma,

Gibă, R. (2007). *Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice*. Cluj-Napoca: Ed. Sinapsis

Glava, A. (2009). *Metacogniția și optimizarea învățării*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință

Glava, A. (2010). *Metacogniția și antrenamentul cognitiv în procesul învățării academice* în vol. Ghid metodologic de pedagogie universitară. Aeternitas Alba Iulia. Universitatea „1 Decembrie. 1918”, coord. Florea Voiculescu

Glava, A. (2009). *Învățarea eficientă și exersarea comportamentului metacognitiv al elevilor și studenților - date ale unei investigații constatative*, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Glava, A. (2012). *Proiectul – cadru metodologic pentru predarea – învățarea – evaluarea disciplinelor psihopedagogice* în Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații, Dulamă Eliza Maria, Teodor Dumitru Vălcan, Maria Nicoleta Ciocian (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană

Graff, G & Bieknstein, C. (2015). *Ei spun/ Eu spun. Manual pentru scrierea academică*. Pitești: Paralela 45

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă*. Cluj-Napoca: Ed.Polirom

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*. București: Editura Aramis

Neacșu, I. (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. Universitatea București, disponibil on line la adresa: http://www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf

Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă / fundamente și tactici de succes*. Iași: Editura Polirom

Paloș, R. (2009). *Abilități psihologice*. Timișoara: Editura Univ. de Vest

Popovici, A. (2007). *Creștere, schimbare, dezvoltare personală*, Cluj-Napoca: Ed. Sinapsis

Skuy, M., (ed.). (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*, în trad. A. Domuța, Ed.

ASCR, Cluj-Napoca		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Reflecții asupra propriei activități de învățare: Ce mă ajută să învăț / Ce mă împiedică să învăț?	Dezbaterea Introspecția	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Reflecții asupra propriei activități de învățare: analiză SWOT , <i>Câmpul de forțe</i> referitor la factorii facilitatori și frenatori ai procesului de învățare	Dezbaterea Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Identificarea și formularea de obiective pentru optimizarea propriei activități de învățare. Planul individual de dezvoltare	Dezbaterea Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Sistemul Cornell de luare a notițelor	Exercițiul	Exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Audierea prelegerii universitare. Schematizarea conținutului unei prelegeri	Exercițiul	Exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unor suporturi video
Prezentarea de carte. Raportul de carte	Exercițiul	Exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Exigențe de citare a surselor de informare. Etica scrierii academice	Exercițiul	Exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Lectura și analiza critică a articolelor de specialitate	Exercițiul Studiul documentelor	Exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Cercetarea ca sursă de cunoaștere științifică	Exercițiul Dezbaterea academică	Dezbaterea și exercițiile se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychological Association, <i>Publication style</i>, http://apastyle.apa.org</p> <p>Bernat, S., E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca</p> <p>Bogathy, Z. & Sulea, C. (coord.), (2008). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>De Bono, E. (2006). <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București</p> <p>Glava, A., (2009). <i>Învățarea eficientă și exersarea coportamentului metacognitiv al elevilor și studenților -</i></p>		

date ale unei investigații constatative, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albulescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Glava, A., (2012). *Proiectul – cadru metodologic pentru predarea – învățarea – evaluarea disciplinelor psihopedagogice* în Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații, Dulamă Eliza Maria, Teodor Dumitru Vălcan, Maria Nicoleta Ciocian (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană

Graff, G & Bieknstein, C. (2015). *Ei spun/ Eu spun. Manual pentru scrierea academică*. Pitești: Paralela 45

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*. București: Editura Aramis

Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București

Neacșu, I. (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. Universitatea București, disponibil on line la adresa: http://www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf

Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă / fundamente și ractici de succes*. Iași: Editura Polirom

Paloș. R. (2009). *Abilități psihologice*. Timișoara: Editura Univ. De Vest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu care reflectă: <ul style="list-style-type: none">• aprofundarea conținuturilor didactice predate• capacitatea de a utiliza	Evaluare prin portofoliu	90%

	flexibil conținuturile asimilate pentru realizarea pieselor de portofoliu		
10.6 Standard minim de performanță			
<p>C1. Fișele de reflecție personală: se va urmări consistența reflecțiilor, autenticitatea acestora, caracterul aplicat, specific al lor, centrarea pe identificarea soluțiilor pentru probleme sau riscuri.</p> <p>C2. Sarcinile de prelucrare sintetică a informațiilor: natura sintetică a informațiilor adnotate, logica internă a materialului, în ansamblul său.</p> <p>C3. Lista bibliografică: respectarea criteriilor APA în redactarea listei bibliografice, respectarea cerințelor specifice cuprinse în formularea sarcinii de lucru, adecvarea surselor bibliografice pentru subiectul ales.</p> <p>C4. Sarcinile de analiză critică a literaturii de specialitate: respectarea rigorilor și modelelor de analiză specifice prezentărilor de carte, analizei critice a articolelor de specialitate (reaction paper).</p> <p>C5 Raportul unei microcercetări: respectarea părților în redactarea raportului, consistența interpretărilor calitative a datelor.</p>			

Semnătura titularului de curs

