

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Olga CHIȘ - Cluj, Mureș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Daniel ANDRONACHE - Cluj Asist. univ. dr. Constantina CATALANO - Năsăud						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Realizarea programelor educaționale• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Analiza și interpretarea complexității fenomenului educațional pornind de la cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale pedagogiei ca știință.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pedagogiei (înțelegerea, interpretarea și operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință);• Analiza evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu;• Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea;• Identificarea și factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane;• Analiza interrelațiilor stabilite între factorii dezvoltării personalității umane;• Identificarea și descrierea principiilor fundamentale ale educației;• Descrierea importanței principiilor fundamentale ale educației pentru implementarea activităților educative;• Clasificarea finalităților educaționale la nivel macro- și micro-pedagogic;• Aplicarea modelului lui Mager în operaționalizarea obiectivelor;• Aplicarea taxonomiei lui Bloom în operaționalizarea obiectivelor din domeniul cognitiv;• Aplicarea teoriei lui Krathwohl în operaționalizarea obiectivelor din domeniul afectiv• Aplicarea teoriei lui Simpson în operaționalizarea obiectivelor din domeniul psihomotric• Analiză comparativă a sistemelor educaționale organizate ierarhic și a sistemelor educaționale organizate în rețea• Analiza structurii sistemului educațional din România

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
Modulul 1: Educația și sistemul științelor educației (4 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	
Modulul 2: Factorii dezvoltării personalității umane (6 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Modulul 3: Principiile fundamentale ale educației (4 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Modulul 4: Finalitățile educației (6 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	
Modulul 5: Sistemele educaționale contemporane și dezvoltări în pedagogia contemporană (6 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	

Bibliografie

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Cluj-Napoca: Editura Eikon
- Chiș, V., (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,
- Chiș, V., (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom
- Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Monteil, J-M. (1997). *Educație și formare*. Iași: Editura Polirom
- Piaget, J. (1973). *Nașterea inteligenței la copil*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*. Iași: Editura Polirom

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Valorile și competențele cadrului didactic (1 oră)	Explicația Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
Pedagogia: știință vs artă a educației. Macro și micropedagogia - direcții de profesionalizare a pedagogiei ca domeniu de cunoaștere (1 oră)	Explicația Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală și de grup	
Paradigme pedagogice contemporane: constructivismul; învățământul centrat pe elev; pedagogia centrată pe competențe (2 ore)	Explicația Dezbaterea Problematizarea Învățarea prin cooperare	
Relația mediu-ereditate în dezvoltarea personalității umane. Studii contemporane de epigenetică – implicații educaționale (2 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	
Relevanța și aplicabilitatea principiilor fundamentale ale educației în activitatea cadrelor didactice (1 oră)	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
Formele și funcțiile educației (1 oră)	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	
Dimensiunile educației (2 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Învățarea bazată pe proiect	
Interdependența finalităților educaționale. Operaționalizarea obiectivelor (2 ore)	Explicația Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	
Aprofundare, recapitulare și consolidarea cunoștințelor și abilităților (2 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	

Bibliografie

- Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*. Iași: Editura Polirom,
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Cluj-Napoca:

Editura Eikon

- Chiș, V., (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cucuș, C., (1995), *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom
- Dewey, J. (1992), *Fundamente pentru o știință a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Fullan M. and Langworthy M. (2014). *A reach seam. How new pedagogies find deep learning* (Cap. I, Fundamental Change in Education și Cap. II, The New Pedagogies – Learning Partnerships)
- Piaget, J. (1973). *Nașterea inteligenței la copil*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Planchard, E. (1992). *Pedagogie școlară contemporană*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Stan, C., (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Ursu-Oancea, G. (1998). *Ereditatea și mediul în formarea personalității*. București: Editura All Educational
- UNICEF. (2000). *Defining Quality in Education*. Cap. I. Quality Learners, Cap. II Quality Learning Environments, Cap. III Quality Content (pag. 5 - 13).
- UNICEF (2010). *Early childhood development: the key to a full and productive life* (pag. 1- 9)
- UNICEF (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții* (Cap. II, Pedagogia preșcolară și Educația Incluzivă, Ecaterina Vrasmaș) (pag. 20 - 34)
- Văideanu, G., (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Ed. Politica

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Conținutul disciplinei vizează familiarizarea studenților cu problematica actuală a educației România
- Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și explica importanța și relevanța educației pentru dezvoltarea societății

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - complexitatea limbajului de specialitate - evidențierea dimensiunii aplicative	- examen scris;	70%

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări - Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive - Capacitatea de rezolvare de probleme - Complexitatea limbajului de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - reaction-paper; - analiza produselor activităților de seminar; 	30%
------------------------	---	---	-----

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative.
- Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel

14 aprilie 2017