

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogia Învățământului Primar și Preprimar
1.4 Domeniul de studii	Psihologie – PLR 1070 - 7 credite
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogie invatamantului primar si prescolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie educației și elemente de psihologia dezvoltării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kallay Eva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Kallay Eva						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					150
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					87
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs cu minim 100 locuri, calculator si videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala cu minim 50 locuri, calculator si videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>a. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării școlare argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul învățării școlare realizează conexiuni între diferitele procese și etape din autoreglarea învățării și motivația școlară înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților legate de motivație și autoreglare în învățare, strategii de învățare și elemente de diversitate în școală <p>b. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretează procesele implicate învățarea școlară prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora explică dificultățile legate de autoreglarea învățării, strategii de învățare sau motivație școlară, prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică realizează analize comparative între asumțiile modelelor teoretice ale învățării și motivației școlare <p>c. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> exersează tehnici de elaborare a unor intervenții psiho-educaționale aplică strategii de analiză a particularităților și nevoilor de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților în context educațional proiectează intervenții aplicative de optimizare a învățării în context școlar <p>d. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> își dezvoltă atitudini pozitive față de rolul intervențiilor psiho-educaționale promovează rolul psihologului școlar în intervenții psiho-educaționale (în școli, ONG-uri, etc.) valorizează diferențele interindividuale în contexte educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Managementul timpului Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă Munca în echipă Abilități de învățare a învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și valorificarea principalelor abordări teoretice (cognitiv-informaționale și social – constructiviste) din domeniul psihologiei educaționale și aplicarea lor în domeniile predării și învățării analiza comportamentului de învățare și identificarea cauzelor (factorii declanșatori, de menținere) și componentelor deficitare ale acestuia utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediere, care să integreze principiile învățării autoreglate proiectarea de strategii de promovare și menținere a comportamentelor adaptative ale elevilor în clasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia educațională - domenii de aplicație	prelegerea interactivă	
Paradigme de studiu în psihologia educației – paradigma behavioristă, paradigma cognitivă, paradigma socială și paradigma constructivistă	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Paradigme de studiu în psihologia educației – paradigma experți-novici, analiza sarcinilor de învățare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic)	
Dezvoltare cognitivă, etape de dezvoltare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Dezvoltare emoțională, etape de dezvoltare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată, exemplul demonstrativ	
Dezvoltare psihosocială, etape de dezvoltare	prelegerea interactivă	
Teorii generale ale învățării în practica educațională	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Motivația în activitatea de învățare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Autoreglarea procesului de învățare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Comunicare și conflict	prelegerea interactivă, învățarea	

	în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Teorii specifice ale învățării. dobândirea numerației și calculul matematic.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Managementul clasei	prelegerea interactivă	
Modalități de dezvoltarea a creativității elevilor	prelegerea interactivă	

Bibliografie

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere școlară. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.
- Cosmovici, (1998). Psihologie școlară. Ed. Polirom. Iași
- Ionescu, M. și colab. (1998). Educația și dinamica ei. Ed. Tribuna Învățământului. Cluj-Napoca.
- Lemeni, G. (2002). Surse de acuratețe și iluzie în monitorizarea metacognitivă, *Creier, Cogniție, Comportament*, (3), 283-304.
- Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Ed. Polirom. Iași.
- Mih, V. (2004). Înțelegerea textelor. Aplicații în domeniul educațional. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
- Mih, V. (2011). Psihologie educațională. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
- Radu, I. (2000). Strategii metacognitive în procesul învățării la elevi, în “ Studii de didactică aplicată”, (coord. I. Radu, M.Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.
- Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Polirom, Iași.
- Radu, I. și colab. (1992). Introducere în psihologia contemporană. Cluj- Napoca.
- Slavin, R. E. și colab (2002). Educational Psychology. Prentice Hall, New Jersey.
- Skuy, M. (coord.) (2002). Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia. ASCR, Cluj-Napoca

Bibliografia opțională

- Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
- Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
- Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
- Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
- Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Paradigmele majore ale psihologiei educaționale	clarificarea conceptuală	
Organizarea învățării la clasă – aplicații ale modelelor învățării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolele aferente extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiune bibliografie
Dezvoltarea competenței în context școlar	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Insuccesul școlar	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Dezvoltarea autoreglării în context educațional	exemplul	Studentii se vor pregăti

	demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Domenii de diversitate în școală: rolul implicării părinților, particularități de gen	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Optimizarea memoriei – aplicații ale conceptului de memorie de lucru în procesul de învățare, uitarea, ameliorarea uitării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Motivație și stabilire de scopuri în învățarea școlară: dovezi experimentale	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Inteligența emoțională	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Dezvoltarea autoeficacității academice	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Metode de stimulare a motivației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Inteligența	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Aptitudinile	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere școlară. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.
- Cosmovici, (1998). Psihologie școlară. Ed. Polirom. Iași
- Ionescu, M. și colab. (1998). Educația și dinamica ei. Ed. Tribuna Învățământului. Cluj-Napoca.
- Lemeni, G. (2002). Surse de acuratețe și iluzie în monitorizarea metacognitivă, *Creier, Cogniție, Comportament*, (3), 283-304.
- Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Ed. Polirom. Iași.
- Mih, V. (2004). Înțelegerea textelor. Aplicații în domeniul educațional. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
- Mih, V. (2011). Psihologie educațională. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
- Radu, I. (2000). Strategii metagognitive în procesul învățării la elevi, în “ Studii de didactică aplicată”, (coord. I. Radu, M.Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.
- Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Polirom, Iași.
- Radu, I. și colab. (1992). Introducere în psihologia contemporană. Cluj- Napoca.
- Slavin, R. E. și colab (2002). Educational Psychology. Prentice Hall, New Jersey.
- Skuy, M. (coord.) (2002). Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia. ASCR, Cluj-Napoca

Bibliografia opțională

- Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
- Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
- Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
- Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
- Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		examen	70 %
10.5 Seminar/laborator		proiect	30 %
10.6 Standard minim de performanță			

13.04.2017