

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogia învățământului primar și preprimar
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Profesor învățământ primar și preprimar Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie generală și a personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Kallay Eva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Kallay Eva						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: participare la cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual	100				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs cu minim 100 locuri, calculator si videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala cu minim 50 locuri, calculator si videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun • cunoaște principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință • cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației • diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • explică deosebirea dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică • diferențiază domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie • interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei • imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifestă interes față de psihologie ca știință
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul timpului • Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă • Munca în echipă • Abilități de învățare a învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologie și cu modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a paradigmatelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice. • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor psihice ce îl susțin. • Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei. • Dezbateră problemei existenței mai multor abordări ale personalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul Psihologiei. Demersul științific în psihologie	prelegerea interactivă	
	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Metode de cercetare în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic)	
Procesele senzoriale. Senzațiile. Legitățile generale ale	prelegerea	

senzațiilor	interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Percepția vizuală. Factori ce influențează percepția. Formele percepțiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată, exemplul demonstrativ	
Limbajul. Neurofiziologia limbajului. Repere psihogenetice în dezvoltarea limbajului.	prelegerea interactivă	
Gândirea. Rezolvarea de probleme. Raționamentul	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Sisteme mnezice: memoria senzorială, memoria de lucru și memoria de lungă durată, episodic versus semantic; implicit versus explicit	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Sisteme mnezice: reactualizarea, cunoștințelor; uitarea	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Procesele afective I – componentele emoțiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Procesele afective II – teorii ale emoțiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Motivația	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Personalitatea – elementele personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Modele teoretice ale personalității I Teoriile psihanalitice ale personalității. Teoria trăsăturilor de personalitate	prelegerea interactivă	
Modele teoretice ale personalității II Teoriile umaniste ale personalității. Teoriile cognitive. Alternativa behavioristă	prelegerea interactivă	
Bibliografie		

Atkinson R. și Atkinson R. (2002). *Introducere în psihologie*. Ed. Tehnică.
 Miclea, M. (1994). *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Radu, I (și col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Ed. Sincron.
 Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

Bibliografia opțională

Hayes. N., & Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
 Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
 Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
 Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
 Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	clarificarea conceptuală	
Observația, Experimentul, Testul	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Paradigmele majore ale psihologiei	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Percepția persoanei	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Limba și comunicare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Raționamentul și gândirea critică	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Optimizarea memoriei – aplicații ale conceptului de memorie de lucru în procesul de învățare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate

	descoperire dirijată	la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Memorii false; uitarea, ameliorarea uitării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Inteligența emoțională	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Mecanismele de apărare din perspectivă contemporană	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Metode de stimulare a motivației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Inteligența	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Aptitudinile	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

Bibliografie

Atkinson R. și Atkinson R. (2002). *Introducere în psihologie*. Ed. Tehnică.
Miclea, M. (1994). *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Radu, I (și col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Ed. Sincron.
Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

Bibliografia opțională

Hayes. N., & Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		examen	70 %
10.5 Seminar/laborator		proiect	30 %
10.6 Standard minim de performanță			

12 aprilie 2017