

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Socio-umane/Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație psihomotrică/fizică; metodica predării lor in invatamantul prescolar si primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Prodea Cosmin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Văidăhăzan Remus						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 - Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</li> <li>• C6 - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice școlare</li> <li>• Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică</li> <li>• Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice</li> <li>• Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Lecția de educație fizică - definiții, caracteristici	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Structura lecției de educație fizică	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
Densitatea în lecția de educație fizică	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și a traseelor aplicative	Prelegere interactivă Dezbateri forum	
Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare	Prelegere interactivă Dezbateri forum	
Unitatea de învățare	Algoritmizare Problematizare	
Criteriile de evaluare în EFS	Problematizare Discuții structurate	
Bibliografie:		

- Badiu, T. – ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998.
- Buruc, Maria, - ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000.
- Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodică educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004.
- Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999.
- Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999.
- Firea, Elena – ”Metodică educație fizice școlare” București, 1983
- Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Definiția lecției de educație fizică	Copacul ideilor	
Caracteristicile lecției de educație fizică	Discuție dirijată	
Structura lecției de educație fizică	Mozaic modificat Conferința de presă	
Parametrii efortului	Joc didactic („Mlaștină”)	
Densitatea în lecția de educație fizică	Analiza video	
Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice	Listele de informații Afișul	
Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative	Listele de informații Afișul	
Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare	Creioanele la mijloc	
Unitatea de învățare	Discuție dirijată Algoritmizare	
Criteriile de evaluare în EFS	Problematizare	

#### Bibliografie:

- Badiu, T. – ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998.
- Buruc, Maria, - ”Teoria și metodică educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000.
- Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodică educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999.
- Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004.
- Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999.
- Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999.
- Firea, Elena – ”Metodică educație fizice școlare” București, 1983
- Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii)
- realizarea de observații a comportamentelor elevilor
- identificarea de soluții pentru problemele observate
- identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice disciplinei	Evaluare scrisă	50 %

10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice disciplinei</li> <li>• Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne</li> </ul>			

10.04.2017