

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Repere pentru elaborarea lucrării de licență

Lucrarea de licență este o lucrare cu caracter științific. Aceasta trebuie redactată conform principiilor scrierii academice, de tip argumentativ.

A. Repere orientative pentru elaborarea secțiunilor lucrării de licență

I. Titlul

Titlul poate fi:

- Sintetic: Pune în relație termenii cheie ai lucrării, termeni care exprimă cel mai acurat domeniul/aria curriculară /disciplina de studiu în care se înscrie lucrarea.

Exemplu: *Utilizarea metodelor de predare – învățare interactive la disciplina Științe*
sau: *Predarea interactivă la disciplina Științe*

- Descriptiv: descrie relația dintre variabilele independente și cele dependente ale studiului teoretic și aplicativ întreprins.

Exemplu: *Implicații ale utilizării metodelor de predare – învățare interactive asupra antrenării competențelor de comunicare la elevii din ciclul primar*

De luat în considerare la formularea titlului:

- Formularea titlului să fie una operațională și comprehensivă.
- Titlul să fie în concordanță cu conținutul lucrării.
- Titlul poate să prefigureze tipul de studiu aplicativ inclus în lucrare (constatativ, experimental, centrat pe studiu de caz, teoretic)

II. Argument / Introducere / Motivarea alegerii temei

Secțiunea este dedicată descrierii generale a câmpului de cunoaștere în care se înscrie lucrarea și definirii locului temei studiate, în acest câmp de cunoaștere.

În introducere, autorul anunță paradigma, teoria/ teoriile pe care le-a luat în considerare în perioada de studiu și orientarea științifică de la care se revendică sau pe care studiul o ilustrează.

Încă din introducere, autorul trebuie să demonstreze că este la curent cu cele mai noi orientări/ întrebări/ dileme științifice ale domeniului, precum și cu principalii contributory la explicitarea domeniului de studiu.

Introducerea trebuie să evidențieze întrebarea/ întrebările generice sau concrete la care studiul oferă un răspuns. Cu alte cuvinte, trebuie evidențiat modul în care studiul de față contribuie cu un plus valoric la explicitarea domeniului studiat.

Fără a oferi detalii, introducerea trebuie să anunțe:

- Tipul studiilor incluse în lucrare
- Întrebările de cercetare / ipoteza (ipotezele) studiului.
- Principalele categorii de contribuții originale ale autorului (atât în ce privește studiul teoretic, cât și studiile aplicative).

Introducerea poate accentua motivele științifice și personale pentru care autorul a ales să studieze tema.

Motivarea alegerii temei nu trebuie să se reducă la listarea unor motive/ argumente personale.

Motivația științifică poate fi focalizată pe:

- noutatea temei studiate
- importanța temei studiate pentru domeniul științific și/ sau pentru câmpul practicii

- existența a unui gol în explicitarea domeniului / lipsa unor categorii de argumente / lipsa unor soluții practice / existența unor explicații limitate la un domeniu aplicativ limitat.

Motivația personală poate fi focalizată pe:

- exercițiile de studiu anterioare, în același domeniu sau în domenii conexe
- experiențe profesionale sau personale care au determinat autorul să își formuleze o serie de întrebări, să caute soluții practice etc.
- experiențe de studiu inedite: lectura unei lucrări de specialitate, identificarea unei probleme cu implicații personale etc.

Exemple de structuri ale unor introduceri:

- É Idee generală → explicație → teză
- É Citat → background teoretic sau teoretico-aplicativ → explicație → relație → teză
- É Date statistice → explicație → relație → teză
- É Caz / interes direct, uman → relație → teză

III. Partea teoretică

Această secțiune a lucrării conține o prezentare a **cadrelor teoretice** în care se înscrie tema anunțată prin titlu. Rolul acestei părți este acela de a asigura fundamentul teoretic-explicativ al demersurilor practice; astfel, părțile teoretice și practice ale lucrării alcătuiesc un **sistem**.

Partea teoretică poate avea unul sau mai multe capitole (numărul secțiunilor poate varia în funcție de tema aleasă, de viziunea autorului asupra temei, de extinderea pe care tema o are în literatura de specialitate).

Această parte a lucrării include cele mai **semnificative** precum și cele mai **recente** contribuții la domeniul studiat. Acestea nu trebuie, în mod obligatoriu prezentate în ordine cronologică, ci după o logică care să reflecte modul în care autorul înțelege domeniul sau ideile cele mai importante pentru explicitarea domeniului. În acest sens, se recomandă:

- realizarea de analize critice și argumentative ale diferitelor opinii
- revizuirea unor idei, opinii, abordări existente în literatura de specialitate
- prezentarea unor interpretări personale și a unor puncte de vedere proprii
- formulare de definiții proprii etc.

Structura acestei secțiuni poate fi:

- *liniară*: fiecare dintre conceptele fundamentale cuprinse în titlu se regăsește într-o subdiviziune a acestei secțiuni;
- *sintetică*: subdiviziunile reflectă:
 - fundamentele teoretice pentru toate subdomeniile reflectate de titlul tezei/ avute în atenție
 - contribuții de cercetare recente în domeniul studiat: analize transversale
 - modul în care domeniul se reflectă în practică
- *sau o combinație a celor două abordări*.

Maniera în care autorul își structurează fundamentele teoretice trebuie să reflecte modul în care acesta înțelege logica domeniului studiat. Ca urmare, structura acestei secțiuni poate fi cu totul creativă. Se poate opta pentru titluri exprimate sub forma unor întrebări, propoziții continuate prin subdiviziunile mai mici ale secțiunii sau pentru titluri care să reflecte problemele practice pentru care se caută răspuns în literatura de specialitate.

Fundamentarea teoretică trebuie să demonstreze faptul că autorul cunoaște în profunzime teoriile existente în domeniul studiat, că este la curent cu cele mai noi contribuții în domeniu și că acestea reprezintă punctul de start în organizarea, desfășurarea și semnificarea propriilor contribuții.

Demersurile aplicative incluse în partea a doua a lucrării trebuie să fie argumentate prin fundamentarea teoretică și să derive logic din analiza critică a literaturii de specialitate.

Din secțiunea de fundamentare teoretică nu pot lipsi:

- Trimiteri la autorii consacrați în domeniu
- Trimiteri la surse de informație/ literatură de specialitate de strictă nouitate
- Trimiteri la teoriile recente ale domeniului
- Reflecții asupra implicațiilor practice ale teoriilor studiate
- Descrieri ale problemelor identificate în explicitările teoretice și în practica aferentă domeniului teoretic studiat.
- Întrebări de cercetare
- Intenții de rezolvare a dilemelor, întrebărilor identificate.

Atenție: în această secțiune veți oferi cititorului vocabularul de specialitate pe care îl veți utiliza pe parcursul lucrării. Ca urmare, fiți atenți la conceptele pe care le utilizați și la semnificația pe care le-o dați! Dacă este nevoie, formulați definiții de lucru. **Fiți consecvenți în utilizarea termenilor de specialitate pe parcursul întregii lucrări. Termenii trebuie utilizați cu aceeași semnificație pe parcursul întregii lucrări.**

Trimiterile la literatura de specialitate se fac respectând recomandările de mai jos:

- Conform teoriei lui Jones (1998)
- Trimiterile bibliografice sunt inserate în text după menționarea ideii la care se face trimitere: *text* (Jones, 1998)
- Citatele: trimiterea bibliografică se inserează la finalul citatului, care este redat între ghilimele: *citat* (Jones, 1998, p. 188)

Criterii de evaluare a secțiunii teoretice a lucrării:

- Literatura de specialitate la care autorul face referire include contribuții relevante și recente
- Autorul se raportează critic la contribuțiile existente în literatură și formulează concluzii care au valoare de cunoștințe noi, deducții ipotetice, noi direcții de studiu.
- Gradul în care partea teoretică susține și fundamentează partea practică
- Sursele bibliografice utilizate (românești și străine; recente și clasice)
- Modul de citare a surselor bibliografice
- Corectitudinea din punct de vedere științific, lingvistic și gramatical
- Gradul de originalitate demonstrat de autor.

IV. Partea aplicativă

Această secțiune include descrierea demersurilor investigative proprii și reprezintă contribuțiile autorului la explicitarea funcționării domeniului studiat. **Componenta practic-aplicativă / experimentală a lucrării trebuie să reprezinte cel puțin 1/2 din lucrarea, în ansamblul ei.**

Studentii au libertatea de a alege una dintre următoarele variante de realizare a părții aplicative a lucrării:

- Să elaboreze și să aplice un proiect de cercetare, colectând, analizând și interpretând datele empirice
- Să elaboreze un proiect de cercetare, pe care să îl aplice parțial (de exemplu, să aplice doar etapa constatativă a proiectului, în legătură cu care să colecteze, analizeze și interpreteze datele empirice)
- Să elaboreze un proiect de cercetare pe care să nu îl aplice în practică, rezumându-se la anticiparea datelor ce pot fi obținute din câmpul practicii.

În cazul în care studentul va opta pentru a aplica parțial sau pentru a nu aplica proiectul de cercetare, acesta va include în lucrare un număr mai mare de exemplificări, proiecte ale unor situații de învățare, proiecte de lecție, repere și sugestii metodologice, relative la tema studiată.

Demersurile investigative pot lua forma:

- **studiilor constatative:** descriu/ explicitează relația dintre variabilele domeniului, eventualele soluții practice putând fi anticipate pe baza relațiilor deja manifeste în practică între variabilele selectate;
- **studiilor corelaționale:** analizează corelațiile existente între variabilele unei realități, măsurând relevanța statistică a acestor corelații și explicând sensul de manifestare a corelațiilor.
- **studiilor experimentale sau cvasiexperimentale:** includ demersuri de verificare a validității/invalidității unei/unor ipoteze de studiu.
- **studiilor de caz:** studiul de caz se pretează în cazul în care realitatea studiată ia forme particulare, cu trăsături care le individualizează până la imposibilitatea realizării unor generalizări.

Structura secțiunii practice aplicative a lucrării:

A. Descrierea demersurilor practic-aplicative întreprinse

Această secțiune include descrierea parametrilor definitorii ai investigațiilor întreprinse:

- **Premisele teoretice ale cercetării aplicative**

Nu sunt absolut obligatorii. Reprezintă extrase sintetice din studiul teoretic, care reprezintă puncte de start, justificări, argumente pentru demersurile de cercetare ulterioare.

- **Obiectivele cercetării**

Reflectă intențiile de studiu formulate ca finalități de studiu asumate de autor. Redau intențiile de cercetare ale autorului și, deci, se referă la acesta și nu la subiecții implicați în studiu, cum adesea se întâmplă în mod greșit. Nu se suprapun peste obiectivele programului de intervenție și nici peste obiectivele activităților didactice realizate în cadrul cercetării. Derivă logic din studiul teoretic descris în prima parte a lucrării și sunt formulate în termeni operaționali.

- **Metodele și instrumentele de cercetare utilizate**

Atenție la identificarea corectă a metodelor utilizate și la distincția dintre acestea și instrumentele de lucru folosite. Astfel, de exemplu, chestionarul reprezintă un instrument de lucru pentru metoda anchetei.

Stabiliți o pentru fiecare variabilă dependentă și instrumentul de cercetare utilizat pentru măsurarea ei.

Nu includeți în această secțiune informații teoretice privind specificul metodelor și instrumentelor utilizate. Menționați numai metodele și instrumentele utilizate în cercetarea proprie și arătați de ce și în ce mod au fost aplicate în studiile întreprinse și descrise în lucrarea de față.

Aici puteți prezenta instrumentele de lucru în extenso și, de asemenea, este nevoie să arătați care este statutul instrumentelor de investigație utilizate (originale, preluate, traduse și adaptate, validate pe populația românească etc.)

- **Ipoteza/Ipotezele studiului în cazul studiilor experimentale sau întrebările de cercetare în cazul studiilor exploratorii/ constatative**

Ipotezele studiului pun în relație:

- **variabila (variabilele) independentă a studiului cu variabila (variabilele) dependentă – pentru studiile experimentale – arătând în ce manieră variabila independentă acționează asupra variabilei dependente (intensitatea influenței, raportul dintre cele două categorii de variabile, domeniul în care este vizibilă modificarea, sensul modificării)**
- **variabilele cercetării – pentru studiile corelaționale – anticipând posibilele corelații dintre variabile.**

Nu vă rezumați la formulări vagi, de tipul: *Aplicarea unui program de dezvoltare a limbajului la copiii preșcolari contribuie semnificativ la...* Arătați care este specificul acestui program, prin ce se distinge de alte programe de educare a limbajului destinate preșcolărilor, făcând referire la caracteristica definitorie a acestui program: ex: *Aplicarea unui program de dezvoltare a limbajului de tip ludic/ în care jocul didactic este articulat cu învățarea prin cooperare contribuie semnificativ la dezvoltarea accelerată a competențelor de comunicare orală ale preșcolărilor.*

Ipotezele trebuie să fie:

- deduse în mod logic din fundamentarea teoretică ;
- plauzibile și verificabile;
- originale, să reflecte relații inedite între cele două categorii de variabile (independente și dependente);
- puține ca număr și esențiale pentru înțelegerea problemei studiate;
- să detalieze eventualele întrebări de cercetare, care pot fi mai generale;
- formulate la timpul prezent și într-o manieră afirmativă (nu interogativ).

- **Locul, perioada și etapele cercetării**

Este foarte util să pui în corespondență, sub formă tabelară, metodele și instrumentele de lucru utilizate cu etapele cercetării și acțiunile de investigație întreprinse, pentru a înțelege și evidenția corespondențele necesare dintre acestea.

Aici se prezintă într-o manieră narativă demersurile de cercetare aplicativă întreprinse, evidențiindu-se:

- Numărul de intervenții
- Procedura cercetării
- Modalitățile operaționale de monitorizare a cercetării
- Numărul și frecvența măsurătorilor/ testărilor formative
- Metodele și procedura de interpretare a datelor utilizate.

Pentru studiile experimentale o tipologie a etapelor acestor studii foarte frecvent utilizată este: *pre-test, test, post-test, re-test*

- **Variabilele independente și dependente ale cercetării**
- **Eșantionul de conținut**
- **Eșantionul de participanți**

În această secțiune NU vor fi incluse date cantitative sau calitative referitoare la informațiile obținute pe parcursul investigațiilor desfășurate. Aceste date sunt prezentate în secțiunea următoare a lucrării.

- **Prezentarea și interpretarea rezultatelor obținute**

Reprezintă secțiunea în care sunt **redate** și analizate din punct de vedere calitativ și cantitativ rezultatele cercetării. Rezultatele cuprinse în această secțiune trebuie prezentate și interpretate astfel încât să fie evidentă legătura acestora cu ipotezele testate și concluzia desprinsă în legătură cu validitatea/invaliditatea ipotezei.

Prezentați sintetic datele, structurându-le în tabele, grafice, histograme. Aceste surse de date trebuie întotdeauna urmate de discutarea lor, astfel încât pe o pagină să aveți maximum două figuri/tabele/scheme de lucru. Nu este suficient să menționați că, de exemplu 30% dintre elevi au obținut calificativul FB. Trebuie să arătați de ce este semnificativ acest lucru, ce importanță are el în relație cu ipoteza/ipotezele verificate.

Oferiți interpretări realiste și prudente pentru datele obținute. Evitați generalizările pripite și termenii exagerați (extrem de..., crucial, de importanță vitală etc.). Totuși, încercați să identificați în datele obținute paternurile, aspectele comune, modele de funcționare a realității.

Evitați concluziile prea generale: Ex: *Aspectul X este foarte important*. În cazul unei asemenea afirmații este necesar să arătați de ce considerați acest lucru și pentru ce domeniu, aspect particular, X este important.

Arătați dacă datele obținute validează sau invalidează ipoteza.

De asemenea, arătați în ce măsură datele obținute sunt compatibile sau se potrivesc cu datele anterioare existente în literatura de specialitate, evidențiind nuanțele particulare ale propriei cercetări.

Criterii de evaluare pentru partea aplicativă a lucrării

- Designul cercetării este compatibil cu obiectivele formulate și permite testarea ipotezelor formulate
- Obiectivele sunt corect formulate și realiste
- Ipoteza/ ipotezele proiectului de cercetare sunt corect formulate
- Definiția de subiect este corect stabilită
- Definiția de conținut este reprezentativă calitativ și cantitativ
- Sistemul metodologic este bine ales și articulat
- Instrumentele de cercetare sunt corespunzătoare
- Demersurile investigative sunt prezentate coerent și logic
- Interpretarea datelor se face în sensul evidențierii valorii de adevăr a ipotezelor formulate

V. Concluziile

Concluziile unei lucrări de absolvire trebuie să respecte următoarele reguli:

- Reafirmă teza/ ipoteza din introducere și scopul redactării textului;
- Rezumă principalele puncte prezentate în cuprins, dar nu reprezintă un rezumat extins al demersurilor întreprinse. Se focalizează pe rezultatele obținute, atât ca deducții teoretice, cât și ca și contribuții aplicative; Eventual, se pot formula Concluziile proprii cercetării și Concluzii generale.
- Oferă o evaluare finală a mesajului textului/tezei/ipotezei generale în relație cu subiectul, arătând relevanța concluziei într-un context mai larg;
- Formulează o invitație la reflecție sau la cercetare suplimentară, anunțând posibile direcții de cercetare ulterioare;

Criterii de evaluare pentru concluzii

Concluziile lucrării sunt corect formulate și realiste
Concluziile prefigurează direcții de cercetare ulterioare
Eventualele limite ale investigației sunt pertinent evidențiate
Eventualele implicații etice sunt pertinent evidențiate

VI. Bibliografia

Respectați modelul de redare a bibliografiei agreat de departamentul nostru (standardele Asociației Americane de Psihologie)

Asigurați-vă că bibliografia include surse bibliografice fundamentale, dar și cele mai recente titluri în domeniul studiat.

Bibliografia poate include și alte titluri decât cele la care se face referire în textul lucrării, dar **toate sursele menționate pe parcursul lucrării trebuie să fie cuprinse în lista bibliografică.**

Ordinea menționării surselor consultate este următoarea:

- se vor consemna cărțile, capitolele, studiile, precizându-se numele autorilor în ordine alfabetică

Chișinău, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa

Cărții de Știință

Zörgö, B. (1974). De la acțiuni pe modele obiectuale la operații cu simboluri, în *Revista de pedagogie*, nr. 2, p. 219.

- se vor preciza sursele bibliografice realizate de colective de lucru, care nu au autorii precizați, recurgându-se la steluțe

*** (2005). *Soft educațional Matematica, înmulțirea și împărțirea*. București: Editura Erc Press Educațional

- se vor preciza sursele bibliografice disponibile on-line utilizate

www.didactic.ro/files/19/metode_moderne_de_invatare_activa.doc (consultat în mai 2009)

VII. Anexele

Anexele lucrării reprezintă contribuții la care s-a făcut referire pe parcursul lucrării. Ele nu includ documente care nu au legătură cu studiile descrise în lucrare, fie ele materiale complementare domeniului.

La secțiunea anexe pot fi incluse:

- proiecte de lecție/ activitate care să detalieze demersurile de predare și învățare și evaluare cuprinse în programul de intervenție
- documente reglatorii pentru activitatea practică evocată în partea aplicativă a lucrării (regulamente, decizii oficiale etc.)
- formulare de chestionare, fișe de lucru, grile de evaluare
- protocoale de testare, chestionare oferite ca exemplu
- produse ale activității copiilor, cu titlu de exemplu
- fotografii care să demonstreze diferitele aspecte ale demersurilor aplicative întreprinse.

VIII. Repere de redactare a copertei și a primelor pagini ale lucrării

- Coperta lucrării va fi elaborată după următorul model:

<p>UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ- NAPOCA</p> <p>FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</p> <p>SPECIALIZAREA: PEDAGOGIE</p> <p>sau</p> <p>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR</p> <p>LUCRARE DE LICENȚĂ</p> <p>ABSOLVENT, [numele și prenumele]</p> <p>COORDONATOR(I), [funcția didactică, prenumele și numele]</p> <p><i>locul și anul susținerii lucrării</i></p>
--

- Prima pagină a lucrării va reproduce coperta, **în locul titlului „lucrare de licență” fiind trecut titlul lucrării.**
- În paginile imediat următoare este redat cuprinsul lucrării.

B. Colaborarea cu coordonatorul lucrării de licență

Este foarte important să vă decideți din timp cine doriți să vă coordoneze lucrarea și să luați din timp legătura cu coordonatorul. O colaborare constantă cu coordonatorul lucrării vă este utilă pentru că :

- În cadrul întâlnirilor periodice puteți pune întrebări și muritoare privind toate aspectele referitoare la elaborarea și prezentarea lucrării, desfășurarea studiilor aplicative, criteriile de evaluare a lucrării etc.
- Profesorul coordonator vă stabilește termene de livrare a unor secțiuni din lucrare, fapt ce vă obligă să vă planificați și desfășurați sistematic studiul.

- Puteți să vă asigurați că sunteți pe drumul cel bun cu studiul, pe baza feedback-ului primit de la profesor.
- Întâlnirea cu alți colegi care lucrează sub coordonarea aceluiași profesor, vă poate ajuta să vă reglați ritmul de studiu.

C. Repere calendaristice orientative pentru elaborarea lucrării:

- Obținerea acceptului de coordonare din partea cadrului didactic:
 - 1 noiembrie (studenții înscriși la cursurile de zi)
 - mijlocul lunii noiembrie (studenții la IDD)
- Clarificarea domeniului științific în care se încadrează tema lucrării, studiul surselor bibliografice relevante, elaborarea planului ideatic al lucrării și a primei forme a proiectului de cercetare
 - decembrie
- Elaborarea părții teoretice a lucrării și inițierea primelor demersuri aplicative
 - martie
- Finalizarea părții teoretice și înregistrarea datelor de cercetare
 - partea a doua a lunii aprilie
- Analiza și interpretarea datelor cercetării și redactarea părții aplicative a lucrării
 - prima decada a lunii mai
- Finalizarea lucrării
 - finalul lunii mai

Vă recomandăm să păstrați constant legătura cu coordonatorul lucrării, cu un ritm al întâlnirilor de una-două pe lună. În urma evaluărilor parțiale, coordonatorul vă va da acordul și îndrumările necesare pentru a parcurge următoarele etape de studiu.

Studentul are obligația de a prezenta coordonatorului lucrarea finalizată cu cel puțin două săptămâni înaintea înscrierii la examenul licenței.

D. Standarde de tehnoredactare a textului

Formatul paginii: A4 (297x210 mm)

Margini: top 2.00 cm, bottom 2.00 cm; left 3.00 cm, right 2.50 cm

Font: Times New Roman, size 12, line space: 1,5 lines, justified

Titlul capitolelor: TNR 14 pt, bold, capitals, center

Titlul subcapitolelor: TNR 12 pt., bold, left

Titlurile subcapitolelor trebuie să fie numerotate în ordine, după un format unic, iar subcapitolele vor fi numerotate în funcție de numărul capitolelor, fără însă să utilizeze mai mult de 3 cifre pentru numerotarea acestora (exemplu: I.1.2.1.).

Notele se subsol: se recomandă utilizarea acestora doar pentru anumite precizări de natură explicativă.

Figurile, graficele și tabelele vor fi centrate pe pagină, numerotate în ordine și vor avea titlu.

E. Alte sugestii utile pentru etapa de redactare și revizuire a textului

- Redactați textul folosind diacritice. Același text în pagină într-o formă cât mai apropiată de cea finală, chiar dacă este un text nefinalizat.
- Nu este necesar să începeți să redactați textul cu introducerea. Puteți redacta secțiunile din lucrare în ordinea pe care o considerați logică la acel moment. În general, introducerea se scrie la final. Aceasta nu înseamnă că anumite părți ale ei nu vă sunt clare de la început. E important să știți de la început care sunt argumentele pentru care studiați tema, care sunt ideile centrale pe care le veți susține, care sunt principalele teorii care vă sunt utile pentru analiza temei.
- Organizați-vă ideile în relație cu cele trei părți esențiale: introducere, conținut extensiv, încheiere. Grupați-vă ideile după gradul lor de generalitate și puterea explicativă. Unele idei sunt potrivite pentru argumentarea din introducere, altele sunt mai concluzive și pot încheia elegant un text.
- Formulați încercările de la început ideea principală și abordarea pe care o veți ilustra.
- Redactați textul, raportându-vă permanent la obiective și la criteriile de evaluare.

- Formula i-v ideile simplu, concis și scurt. Evita i frazele prea lungi, sau, dac prefera i acest mod de a v redacta ini ial ideile, fi i preg ti i s relua i textul i s segmenta i frazele.
- Argumenta i-v ideile i aduce i dovezi de cercetare sau din realitate, în special în sec iunea de fundamentare teoretic .
- Gânda i-v cum a i putea facilita lectura textului i aplica i unele dintre solu iile g site.
- Folosi i un sistem unitar de tehnoredactare i numerotare a titlurilor i subtitlurilor, precum i a tabelelor i figurilor. În principiu, titlurile de acela i calibru se redacteaz cu fonturi de aceea i m rime i se numeroteaz în aceea i manier pe tot parcursul lucr rii.
- Asigura i-v c toate tabelele i figurile din text au titlu i se face referire la ele în textul redactat. Numerotarea tabelelor i figurilor se face de la 1 în fiecare capitol, num rul tabelului sau figurii (notat cu cifre arabe) fiind precedat de num rul capitolului (notat cu cifre romane).
- Folosi i op iunile de tehnoredactare pentru a sublinia ideile, conceptele, contribu iile personale i sec iunile principale ale textului.
- Insista i asupra introducerii i cuprinsului, pentru a le asigura coeren .
- Formula i o serie de întreb ri la care s c uta i r spuns în textul scris, verificându-v în acest mod relevan a i utilitatea textului redactat.
- Da i unui coleg s citeasc textul pentru feedback.

F. Recomandări generale pentru prezentarea lucrării

- Încearca i s anticipa i a tept rile membrilor comisiei. Raporta i-v la criteriile de evaluare a lucr rii pentru acest lucru.
- Nu spune i povestea elabor rii lucr rii. Concentra i-v pe prezentarea argumentativ i conving toare a produsului finit.
- În prezentare nu urma i în mod necesar structura lucr rii. Pute i s v organiza i prezentarea în jurul obiectivelor cercet rii sau a întreb rilor centrale ale cercet rii, ori ale contribu iilor originale cuprinse în lucrare.
- Nu v asuma i obiectivul de a reda toate datele ob inute în demersurile de cercetare aplicativ întreprinse. Focaliza i-v pe datele esen iale.
- Alege i cu grij culorile i design-ul slide-urilor, pentru a face textul vizibil indiferent de condi iile din sala în care are loc prezentarea.
- Folosi i prezentarea electronic doar ca suport pentru prezentarea oral . Nu v rezuma i s citi i textele cuprinse în prezentare.
- Nu înc rca i slide-urile cu texte elaborate. Include i doar cuvinte cheie.
- Focaliza i-v pe contribu iile proprii.
- Familiariza i-v cu con inutul slide-urilor i cu ordinea acestora, pentru a avea cursivitate în prezentarea oral
- Folosi i op iunile de dinamic a slide-urilor doar dac acestea aduc un plus de valoare în prezentare. Altfel, v pot segmenta inutil discursul oral.
- Cronometra i-v , pentru a v asigura c pute i respecta timpul de prezentare impus.
- Este posibil ca membrii comisiei s v întrerup i s formuleze întreb ri sau s v solicite s trece i la o alt sec iune a prezent rii. Acesta este un lucru obi nuit. Ca urmare, fi i preg ti i pentru un discurs flexibil.

Mult succes!