

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>PIPP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul> <p><b>PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>• Realizarea programelor educaționale</li> <li>• Evaluarea programelor educaționale</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>PIPP și PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să analizeze critic și să aprecieze calitatea ofertei curriculare;</li> <li>• să identifice inter-determinările ce se stabilesc la nivelul diferitelor componente ale unor situații de învățare și a corelațiile necesare unor situații de învățare eficiente;</li> <li>• să analizeze principiile reformei curriculare, descriind implicațiilor practice ale acestora;</li> <li>• să aplice diverse soluții și modele de dezvoltare curriculară, apreciind, din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor, a eficienței acestora.</li> <li>• să experimenteze diversele modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară</li> <li>• să analizeze potențialul pe care îl are segmentul CDS pentru realizarea demersurilor de dezvoltare curriculară.</li> <li>• să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersurile de instruire curente.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea curriculară și concepte conexe	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Modele și abordări în conceperea curriculum-ului	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Premise ale proceselor de dezvoltare curriculară	Prelegere interactivă	
Dezvoltarea curriculară – demersuri practice. Aplicații asupra documentelor curriculare	Dezbatere	
Curriculum-ul la decizia școlii – un domeniu flexibil de dezvoltare curriculară	Prelegerea Exercițiul	
Integrarea curriculară – paradigme de abordare. Modele de integrare curriculară. Temele cross-curriculare	Dezbatere Controversa academică	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Planificarea curriculară – acțiuni de dezvoltare curriculară. Aplicații în domeniul planificării tematice	Prelegerea Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte aplicații în spațiul planificării tematice a conținuturilor învățării
Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Dezbatere	
Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei. Aplicații	Dezbatere	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație	Prelegere interactivă	
Diferențierea și individualizarea curriculară. Concept și extensie a termenilor. Criterii și tipuri de diferențiere curriculară	Studii de caz Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Practici de diferențiere curriculară. Aplicații asupra planului individual de educație	Exercițiul Demonstrația	
Bibliografie: Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). <i>Formarea competențelor în grădiniță</i> , Editura Aramis, București		

- Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Cucoș, C., (2013), *Pedagogie*, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași
- Drake, S.M., (1998), *Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning*, Tousand Oaks, CA:Corwin
- Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). *Evaluarea competențelor - ghid practice*, Editura Aramis, București
- Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat,S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca
- Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preșcolar*, în Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Iuj-Napoca
- Hart, S., (1992), *Differentiation – Way Forward or Retreat?* în Differentiation: Ways Forward, NASEN
- Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
- Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Școli care învață*. Ed. Trei, București
- Urlich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iași
- Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- \*\*\* (2015). *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*. ISE

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza unor abordări specifice în prezentarea curriculum-ului: abordarea birocratică, academică, tehnică, practică	Prelegere interactivă	

Reflecție cu privire la modelele de proiectare și dezvoltare curriculară viabile în învățământul românesc	Dezbatere Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Analiza critică documentelor curriculare	Analiza documentelor curriculare	
Exersarea aplicării modelelor de integrare curriculară. Exerciții de proiectare didactică	Exercițiul	
Exerciții de proiectare didactică. Liste tematice pentru planificarea multidisciplinară la o arie curriculară	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare la diferite nivele de educație
Proiectarea unor situații de învățare de tip proiect. Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora	Exercițiul Dezbaterea academică	Fișe de studiu privind eficiența metodei proiectelor de investigație în învățarea școlară
Analiza unor exemple de criterii de evaluare a proiectelor. Proiectarea unor seturi de indicatori de evaluare pentru proiecte specifice	Brainstormingul Dezbaterea academică	
Exersarea construcției de situații de învățare diferențiate care ilustrează tipologia diferențierii curriculare	Exercițiul Studiul de caz	Referințe la elevii cu cerințe educative speciale
Exersarea construcției planurilor individuale de educație	Exercițiul Studiul de caz	

**Bibliografie:**

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). *Formarea competențelor în grădiniță*, Editura Aramis, București

Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Cucoș, C, (2013), *Pedagogie*, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). *Evaluarea competențelor - ghid practice*, Editura Aramis, București

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar*, în Cooperare și

interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat,S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

McNammara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București

Senge, P., Cambron-Mccabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Școli care învață*. Ed. Trei, București

Urlich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iași

Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar

234201 profesor pt. invatamant prescolar

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	90%

10.5 Seminar/laborator	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei</li> <li>• Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă</li> <li>• Susținerea în plen a unui raport al proiectului de cercetare obligatoriu (prezentarea produselor proiectului)</li> </ul>			

Semnătura titularului de curs