

FIȘA DISCIPLINEI

Procedee discursive în activitatea didactică

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Procedee discursive în activitatea didactică				Codul disciplinei	PLR 4507
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu		
2.3. Titularul activităților de seminar					-		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale. CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT.1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe).
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la utilizarea diverselor strategii didactice. - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. - Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative. - Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru însușirea semnificației conceptelor studiate și identificarea posibilităților de operaționalizare a lor la nivelul practicilor educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea procedeelelor discursive utilizate în comunicarea didactică, menite să faciliteze transmiterea/însușirea cunoștințelor și obținerea înțelegerii și adeziunii din partea receptorului.
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	- Analiza condițiilor de aplicare a principalelor procedee utilizate: explicația, demonstrația, argumentarea și a modalităților de îmbinare optimă a acestora în timpul desfășurării activităților didactice; - Identificarea unor situații concrete de utilizare a procedeeelor discursive pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ; - Relevarea disfuncționalităților datorate utilizării incorecte a respectivelor procedee; - Identificarea valențelor formative pe care le implică însușirea și utilizarea corectă a acestor procedee în rezolvarea sarcinilor de instruire de către elevi.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Discursul didactic – semnificații conceptuale.</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
2. <i>Ce sunt procedeele didactice?</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
3. <i>Explicația ca procedeu didactic</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
4. <i>Definirea, clasificarea, compararea</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
5. <i>Procedee de întemeiere a susținerilor. Demonstrația</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
6. <i>Argumentarea în cadrul discursului didactic</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
7. <i>Procedee retorice</i>	Prelegere Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Ion Albulescu (2021). <i>Instruirea bazată pe înțelegere</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Ion Albulescu (2006). <i>Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice</i> . Cluj-Napoca: Editura Napoca-Star. 3. Teodor Dima (1980). <i>Explicație și înțelegere</i> . București: Editura Științifică și Enciclopedică. 4. Vasile Dospinescu (1998). <i>Semiotică și discurs didactic</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. George F.Kneller (1973). <i>Logica și limbajul educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Mihai Gheorghe, & Stefan Papaghiuc (1985). <i>Încercări asupra argumentării</i> . Iași: Editura Junimea. 7. Cornel Popa (1972). <i>Teoria definiției</i> . București: Editura Științifică. 8. Chaim Perelman, & L.Olbrechts-Tyteca (1970). <i>La nouvelle rhetorique. Traite de l'argumentation</i> . Editions de l'Universite de Bruxelles. 9. Constantin Sălăvăstru (2003). <i>Teoria și practica argumentării</i> . Iași: Editura Polirom.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicarea strategiilor didactice diferențiate și personalizate în practicile educaționale din instituțiile de învățământ. - Modelarea stilurilor didactice ale profesorilor.

10. Evaluare

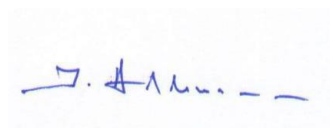
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea temelor semestriale	Portofoliul	30%
	Însușirea conținutului ideatic al disciplinei	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
- Delimitări conceptuale bazate pe înțelegere și capacitate de transfer. - Operaționalizarea conceptelor în proiectarea activităților didactice.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

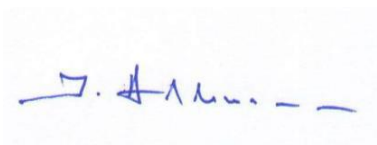


Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".