

FIȘA DISCIPLINEI

RESURSE EDUCATIONALE INOVATIVE ȘI CREATIVE

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Resurse educaționale inovative și creative				Codul disciplinei	PLR4448
2.2. Titularul activităților de curs			Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan				
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologie, Fundamentele pedagogiei, Managementul activității intelectuale, Practică pedagogică.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Designul programelor educaționale • CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă cu elevii și preșcolarii. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.5. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea volumului de cunoștințe despre resursele educaționale, precum și a unor abilități intelectuale și practice necesare demersurilor de selectare, prelucrare, adaptare și creare a acestora, prin raportare la criterii specifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a unor principii care stau la baza elaborării resurselor educaționale. - Analizarea funcțiilor specifice îndeplinite de diferite categorii de resurse educaționale. - Explorarea valențelor informativ-formative ale diferitelor categorii de resurse educaționale. - Documentare cu privire la sursele care pot fi valorificate în demersurile acționale de selectare, prelucrare, adaptare și creare a resurselor educaționale. - Extinderea volumului de cunoștințe declarative și procedurale necesare în elaborarea de resurse educaționale. - Dezvoltarea abilităților practice de elaborare a unor resurse educaționale creative și inovative, prin raportare la nevoi și criterii specifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
CURS 1: Exigențe psihopedagogice privind selectarea, crearea și utilizarea resurselor educaționale <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Dezbateri Problematizare Explicație	Săptămâna I
CURS 2: Resurse educaționale pentru aria curriculară Limbă și comunicare. Resurse educaționale pentru Domeniul experiențial Limbă și comunicare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire	Săptămâna II
CURS 3: Resurse educaționale pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii. Resurse educaționale pentru Domeniul experiențial Științe <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Explicație	Săptămâna III
CURS 4: Resurse educaționale pentru aria curriculară Om și societate. Resurse educaționale pentru Domeniul experiențial Om și societate <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna IV
CURS 5: Resurse educaționale pentru aria curriculară Arte. Resurse educaționale pentru Domeniul experiențial Estetic și creativ <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna V
CURS 6: Resurse educaționale pentru aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate. Resurse educaționale pentru Domeniul experiențial Psihomotric <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Explicație	Săptămâna VI
CURS 7: Resurse educaționale pentru aria curriculară Consiliere și orientare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire Explicație	Săptămâna VII

CURS 8: Resurse educaționale specifice alternativelor educaționale <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna VIII
CURS 9: Resurse educaționale relevante în contextul activităților extracurriculare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna IX
CURS 10: Resurse educaționale valorificabile în activitățile de management al clasei de elevi/ grupele de preșcolari <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna X
CURS 11: Resurse educaționale utilizate în evaluarea progresului elevilor și preșcolarilor <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire	Săptămâna XI
CURS 12: Resurse educaționale adaptate pentru anumite categorii de deficiențe și dizabilități ale elevilor și preșcolarilor <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna XII
CURS 13: Resurse educaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative. Resurse educaționale pentru dezvoltarea abilităților metacognitive <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna XIII
CURS 14: Resurse educaționale deschise (RED) <i>Activitate de documentare și completare a portofoliului în format digital</i>	Învățare prin descoperire Conversație Expunere	Săptămâna XIV
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>e-Didactica: procesul de instruire în mediul online</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia. Iucu, R. B. (2001). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> . Iași: Editura Polirom. Egan, K. (2007). <i>Predarea ABC-ului învățării</i> . București: CD Press. Schumacher, E. (2019). <i>Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Stan, C. (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Ullrich, H. (2021). <i>Pedagogia Waldorf: o introducere critică</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Ungurășan, D. (2025). <i>Resurse educaționale inovative și creative – Suport de curs</i> .		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Oportunități și provocări în demersurile de identificare, selectare, adaptare și utilizare a resurselor educaționale <i>Abordări reflexive, critice și analitice</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație	Săptămâna I
SEMINAR 2: Elaborare de resurse educaționale pentru aria curriculară Limbă și comunicare și pentru Domeniul experiențial Limbă și comunicare <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna II
SEMINAR 3: Elaborare de resurse educaționale pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii și pentru Domeniul experiențial Științe	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație	Săptămâna III

<i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Exercițiu Învățare bazată pe proiect	
SEMINAR 4: Creare de resurse educaționale pentru aria curriculară Om și societate și pentru Domeniul experiențial Om și societate <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna IV
SEMINAR 5: Creare de resurse educaționale pentru aria curriculară Arte și pentru Domeniul experiențial Estetic și creativ <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna V
SEMINAR 6: Pregătirea unor seturi de resurse educaționale pentru aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate și pentru Domeniul experiențial Psihomotric <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VI
SEMINAR 7: Pregătirea unor seturi de resurse educaționale pentru aria curriculară Consiliere și orientare - Resurse educaționale valorificate în strategii de dezvoltare personală - Resurse educaționale valorificate în strategii de dezvoltare socio-emoțională - Resurse educaționale pentru antrenarea abilităților de comunicare nonverbală ale copiilor <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VII
SEMINAR 8: Construire de resurse educaționale specifice alternativelor educaționale <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VIII
SEMINAR 9: Propuneri de resurse educaționale relevante în contextul activităților extracurriculare <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Învățare bazată pe proiect	Săptămâna IX
SEMINAR 10: Creare de resurse educaționale valorificabile în activitățile de management al clasei de elevi/ grupei de preșcolari - Resurse educaționale pentru gestionarea clasei de elevi și colectivului de preșcolari - Resurse educaționale valorificate în strategii de incluziune școlară și socială a elevilor și preșcolarilor - Resurse educaționale adaptate unor strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. - Resurse educaționale relevante în demersurile de mediere a conflictelor interpersonale la nivelul elevilor și preșcolarilor - Resurse educaționale creative și inovative pentru asigurarea coeziunii clasei de elevi și a grupelor de preșcolari - Resurse educaționale pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna X

SEMINAR 11: Elaborare de resurse educaționale utile în activitățile de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XI
SEMINAR 12: Creare de resurse educaționale adaptate pentru anumite categorii de deficiențe și dizabilități ale elevilor și preșcolarilor <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XII
SEMINAR 13: Alcătuirea unor seturi de resurse educaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative, respectiv pentru dezvoltarea abilităților metacognitive - Organizatorii grafici valorificați din perspectiva instruirii diferențiate <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XIII
SEMINAR 14: Explorare de resurse educaționale deschise (RED) <i>Activitate de documentare și completare a portofoliului în format digital</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XIV

Bibliografie:

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. & Catalano, H. (2021) (coord.). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă*. București: Editura Curtea Veche Publishing.

Enăchescu, E. (2015). *Creativitatea copiilor: o abordare psihopedagogică*. București: Editura Universitară.

Gavrila, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.

Fisher, D, Brozo, W. G., Frey, N., Ivey, G. (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înțelegerea unui text*. Iași: Editura Polirom.

Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la:

<https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-invatatori-pdf>

Mihăescu, M., Mănescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.

Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.

Shapiro, L. E. (2016). *Inteligența Emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*. Iași: Editura Polirom.

Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. În proiectul Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Ungurășan, D. (2025). *Resurse educaționale inovative și creative – Suport de curs*.

Resurse web:

- https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWVzQ7INcc2BulHssvent-DSIhp8mYRPqXUc5eul (Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național. Cadrul de referință al Curriculumului Național - 2021)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf (Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203851_2010_ANEXA_RFIDT.pdf (Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ORDIN%203850_2010_ANEXA_1_Standardele_privind_materialele_de_predare.pdf (Standarde privind materialele de predare-învățare în educația timpurie)
- <https://www.edums.ro/2020-2021/Ghid%20Repere%20metodologice%20nivel%20prescolar.pdf> (Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020. Educație timpurie – nivel preșcolar)

- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1 OMEN 3.371 12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educared.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>
- <https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ghiduri/Ghid%20pentru%20alimenta%C8%9Bie%20s%C4%83n%C4%83toas%C4%83%20%C8%99i%20activitate%20fizic%C4%83%20%C3%AEEn%20gr%C4%83dini%C8%9Be%20%C8%99i%20%C8%99coli.pdf> (Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf (Școala altfel – Ghid de implementare 2016)
- <https://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2020/05/100-de-experimente-pentru-copii-auxiliar-didactic.pdf> (100 de experimente pentru copii)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor în învățământul primar COR 234101/ Profesor în învățământul preșcolar COR 234201/ Educator puericultor COR 234203

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	*Completarea portofoliului de resurse educaționale, în format digital, cu respectarea componentei solicitate și conform cerințelor de elaborare date. - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la finalul cursului; - gradul de originalitate al materialelor care intră în componența portofoliului. *Prezentarea portofoliului de resurse educaționale. -organizarea și coerența conținutului; -evidențierea aplicabilității fiecărei resurse educaționale create sau preluate și adaptate; -limbajul psihopedagogic utilizat.	Portofoliu	60%
10.5 Seminar/laborator	*Activitatea propriu-zisă în cadrul seminarului:	Evaluare formativă Observație sistematică	

	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților practice din cadrul seminarului; -capacități de analiză și sinteză a unei resurse educaționale; -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar.	Evaluare practică Activitatea la seminar *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	30%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

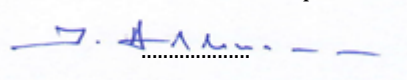


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".