

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și practica educației civice și sociale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și practica educației civice și sociale				Codul disciplinei	PLR 4442
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Delia Muste					
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Anca Ani Rus					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminar					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					5
3.5.5. Examinări					6
3.5.6. Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului	• Nu este cazul

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	1. Designul programelor educaționale Rezultate ale învățării: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe) 1.6. Absolventul realizează proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice) 2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale Rezultate ale învățării: 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național și acordă consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.5. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei.
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze analize, interpretări critice, inferențe și transferuri ale conținuturilor, să realizeze abordări curriculare și activități de planificare și proiectare curriculară, cu respectarea principiilor și exigențelor însușite.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a elabora construcții curriculare de diferite grade de complexitate, exersându-și, permanent, reflecția personală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor demersuri didactice circumscrise disciplinelor Cultură/educație civică, oferirea de soluții didactice potrivite specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea competențelor necesare diseminării în mediul educațional școlar/extrașcolar a cunoștințelor referitoare la instituțiile, valorile și normele democratice; • Dezvoltarea competențelor necesare formării la elevi a comportamentului moral-civic activ și responsabil; • Dezvoltarea capacității de a identifica nevoile și interesele elevilor, de a soluționa problemele litigioase și de a înfrunța situațiile complexe din clasă sau din școală; • Dezvoltarea capacității de a face față problemelor controversate și de a înfrunța situațiile complexe din clasă și din mediul școlar; • Dezvoltarea capacității de a împărtăși cu elevii principii și valori, de a asigura o gestionare democratică a clasei sau școlii, de a oferi fiecăruia posibilitatea să se exprime, să participe la dezbateri, să-și asume responsabilități
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Contextul european și național de realizare a Educației fizice și Educației sociale	Expunerea Prelegerea interactivă Explicația	2 ore
Formarea comportamentului moral-civic	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea	2 ore
Finalitățile educației civice	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea	2 ore
Educație civică, clasa a III-a și a IV-a – <i>analiză curriculară</i>	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	4 ore
Resurse educaționale în sprijinul realizării Educației civice	Explicația Conversația Problematizarea	6 ore
Educație socială. Gândire critică și drepturile copilului. Clasa a V-a – <i>analiză curriculară</i>	Expunerea Explicația Conversația euristică Dezbaterea	2 ore
Educație socială. Educație interculturală. Clasa a VI-a – <i>analiză curriculară</i>	Analiza de conținut Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	2 ore
Educație socială. Educație economico-financiară. Clasa a VIII-a – <i>analiză curriculară</i>	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	2 ore
Resurse educaționale în sprijinul realizării Educației sociale	Explicația Conversația Problematizarea	6 ore

Bibliografie

- Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004
- Almond, G., Verba, S., *Cultura civică*, Editura DU Style, București, 1996
- Audigier, Fr., *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică* (trad. C. Mitocariu), Consiliul Europei, Strasbourg, 2000 (<http://www.see-educoop.net/education>)
- Bîrzea, C., *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg, 2000
- Dahrendorf, R., *The Changing Quality of Citizenship*, in: B. van Steenberger (ed.), *The Condition of Citizenship*, London, Sage, 1994
- Dewey, J., *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
- Georgescu, D., *Educația pentru cetățenie democratică*, in: *Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar*, Ministerul Educației Naționale, București, 1999
- Golob, Rolph; Kraft Peter (2008) – Predarea deocrației. https://ipe-textbooks.phzh.ch/globalassets/ipe-textbooks.phzh.ch/romanian/living-democracy-ro/living-democracy-6_ro.pdf
- Velea, S., *Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală* (<http://www.civică-online.ro//concepte/drepturile-omului.html>, 2004).
- * Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului (2013) – Institutul de Științe ale Educației, <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2013/10/Educatie-pentru-cetatenie-romana.pdf>
- <https://ghiduri.educred.ro/primar/educatie-civica>
- https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/ro/ip_12_514
- <https://www.manuale.edu.ro/>
- <https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/>
- <https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Modalități de realizare a comportamentului moral-civic	Explicația Reflecția colectivă Dezbaterea Problematizarea	2 ore
Finalitățile educației civice. Aplicații practice	Explicația Dezbaterea Problematizarea	2 ore
Educație civică, clasa a a III-a – <i>exemple de proiectare didactică</i>	Analiza de conținut Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	2 ore
Educație civică, clasa a a IV-a – <i>exemple de proiectare didactică</i>	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	2 ore
Educație socială. Gândire critică și drepturile copilului. Clasa a V-a – <i>exemple de proiectare didactică</i>	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	2 ore
Educație socială. Educație interculturală. Clasa a VI-a – <i>exemple de proiectare didactică</i>	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	2 ore
Educație socială. Educație economico-financiară. Clasa a VIII-a – <i>exemple de proiectare didactică</i>	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-

Napoca, 2004

- Almond, G., Verba, S., Cultura civică, Editura DU Style, București, 1996
- Audigier, Fr., Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică (trad. C. Mitocariu), Consiliul Europei, Strasbourg, 2000 (<http://www.see-educoop.net/education>)
- Georgescu, D., Educația pentru cetățenie democratică, în: Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale, București, 1999
- Golob, Rolph; Kraft Peter (2008) – Predarea democrației. https://ipe-textbooks.phzh.ch/globalassets/ipe-textbooks.phzh.ch/romanian/living-democracy-ro/living-democracy-6_ro.pdf
- Velea, S., Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală (<http://www.civică-online.ro/concepte/drepturile-omului.html>, 2004).
- * Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului (2013) – Institutul de Științe ale Educației, <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2013/10/Educatie-pentru-cetatenie-romana.pdf>
- <https://ghiduri.educred.ro/primar/educatie-civica>
- https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/ro/ip_12_514
- <https://www.manuale.edu.ro/>
- <https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/>
- <https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica educației civice și a educației sociale
- Analizarea valorilor, fundamentelor, principiilor și caracteristicilor educației civice și a educației sociale
- Abordarea în manieră prospectivă a posibilelor dificultăți de comunicare ce pot apărea în spațiul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Capacitatea de a realiza analize reflexive, inferențe și transfer de cunoaștere înspre și dinspre educația civică și socială. Capacitatea de a construi un proiect de lecție corect și consistent realizat Capacitatea de a susține un discurs pedagogic	Realizarea unui proiect de lecție la o lecție atribuită de profesor și prezentarea acesteia, cu explicații pedagogice privind structura și activitățile propuse. Examen oral	90% (9 puncte)
Precizări: 1) Se acordă un punct (10 %) din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative și de analize comparative • Integrarea în manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

Semnătura titularului de seminar

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".