

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN GRUPELE COMBinate ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL SIMULTAN

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Didactica activităților din grupele combinate și învățământul simultan				Codul disciplinei	PLR4437
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Dana Jucan					
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Monica Coste					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					1
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolari. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari. 3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
Responsabilități și autonomie	2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului activităților instructiv-educative la grupe combinate și clase simultane;
7.2 Obiectivele specifice	- Realizarea unei analize comparative între avantajele și provocările sistemului de învățământ organizat pe grupe/clase combinate/simultane în raport cu cel structurat pe grupe/clase eterogene, evidențiind impactul asupra procesului de predare, învățare și dezvoltare a elevilor; - Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează învățământul simultan; - Identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în învățământul simultan; - Analiza documentelor curriculare pentru definirea principalelor direcții de acțiune în didactica activităților din învățământul simultan. - Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților ; - Analizarea unor activități instructiv-educative la grupe combinate și clase simultane, pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; - Proiectarea unor activități instructiv-educative la grupă combinată și clase simultane ; - Organizarea unei activități la grupă combinată și a unei lecții la clase simultane; - Formarea unor abilități specifice profesiei didactice în învățământul simultan; - Desfășurarea activității didactice într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Didactica-știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și modernă)	Prelegere interactivă	1 oră
Procesul de învățământ simultan- concept și practică	Prelegere interactivă	1 oră
Predarea-învățarea-evaluarea procesualitatea lor, în învățământul simultan	Prelegere interactivă	2 ore
Predarea – specificul activității la grupe combinate și clase simultane	Prelegere interactivă Problematizarea	2 ore
Învățarea – specificul învățării la grupele combinate și clasele simultane	Prelegere interactivă	1 oră
Strategii de instruire și autoinstruire specifice învățământului simultan	Prelegere interactivă Problematizarea	1 oră
Metodologia didactică specifică învățământului simultan	Prelegere interactivă	1 oră
Mijloacele de învățământ. Digitalizarea și învățarea multimedia la grupele combinate și clasele simultane	Dezbate Exercițiul	1 oră
Proiectarea activităților instructiv educative la grupe combinate și clase simultane	Prelegere interactivă Exercițiul	2 ore
Formele de organizare a procesului de învățământ la grupe combinate și clase simultane. Categorii și variante de lecții;	Prelegere interactivă	2 ore
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educație timpurie digitală</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>Specificul activităților didactice la grupele combinate</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>Ghidul profesorului din învățământul primar simultan</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II (profesori de toate specializările)</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), (2009). <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Catalano, H. (2024). Procesul educațional- abordarea sistemică. . În I. Albulescu, & H., Catalano (coord.), <i>Educația socială. Sinteze pentru profesori</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Catalano, H. (2018). Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale. București: Editura Didactică și Pedagogică. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Cega, E., (1995) <i>Formarea deprinderilor de muncă independentă în condițiile desfășurării activității la clasele simultane</i>, Revista Învățământului primar nr. 6 – 7; Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Gârleanu, C., Gheorghe, A. (2018), <i>Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar</i>, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru Craiova; Glava, A., Balasz_Mureșan, D.L.O., Tătaru, L., (2023). <i>Elemente de didactică e educației timpurii: ghid de bune practici</i>. Pitești: Editura Diamant.		

Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.), (2009), *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului* preșcolar. Pitești: Editura Paralela 45.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Muste, D., Ungurășan, D., coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

MECT, UNICEF. (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*. București: Editura Vanemonde.

Muste, D., Jucan, D., (coord.) (2022), *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pavelea Daniel Tudor, (2004) *Metodica activității didactice simultane la două și mai multe clase la ciclul primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova;

Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Editura Paralela 45.

Șincan Eugen, (1987) *Recomandări metodice privind organizarea procesului de învățământ (...) în condițiile activității simultane*, E.D.P., București,;

Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (coord.), (2014). *Piramida cunoașterii – repere metodice pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant.

Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*. New York: Open Society Institute.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Zlate, M. (2005). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

Support curs, *Didactica activităților din grupele combinate și învățământul simultan*, Conf. univ. dr. Dana Jucan
<https://portal.portalid.ubbcluj.ro>, eLearning.ubbcluj.ro

*** (2014), Setul de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar. MEN

*** (2015) Scrisoare metodică 2015-2016, MEN

*** (2019) Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie

*** (2019), Curriculum pentru educația timpurie. MEN

*** (2019), Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie. MEN

*** (2024) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. MEC

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Direcții de acțiune și cercetare în didactica modernă, în învățământul simultan;	Învățarea prin descoperire Conversația	2 ore
Abordarea sistemică a procesului de învățământ la grupe combinate și clase simultane; (analiza documentelor)	Explicația Învățarea prin descoperire Conversația	2 ore
Elaborarea și operaționalizarea obiectivelor educaționale- aplicații ale modelului Mager;	Explicația Conversația Exercițiul	2 ore
Criterii de alegere a metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice în situații specifice;	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	2 ore
Modalități de proiectare a activităților instructiv-educative la grupele combinate	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	6 ore
Categorii/ tipuri/ variante de lectii. Exerciții aplicate diferitelor conținuturi, proiectarea la clase simultane.	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	4 ore
Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, pe module, unități de învățare la clase simultane;	Problematizarea Explicația Învățarea bazată pe proiect	6 ore

Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, pe teme anuale de studiu la grupe combinate;	Problematizare Explicația Învățarea bazată pe proiect	4 ore
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educație timpurie digitală</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>Specificul activităților didactice la grupele combinate</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>Ghidul profesorului din învățământul primar simultan</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu I., & Catalano, H. (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II (profesori de toate specializările)</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), (2009). <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Catalano, H. (2024). <i>Procesul educațional- abordarea sistemică</i>. În I. Albulescu, & H., Catalano (coord.), <i>Educația socială. Sinteze pentru profesori</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Catalano, H. (2018). <i>Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Cega, E., (1995) <i>Formarea deprinderilor de muncă independentă în condițiile desfășurării activității la clasele simultane</i>, Revista Învățământului primar nr. 6 – 7,; Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Gârleanu, C., Gheorghe, A. (2018), <i>Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar</i>, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru Craiova; Glava, A., Balasz_Mureșan, D.L.O., Tătaru, L., (2023), <i>Elemente de didactică e educației timpurii: ghid de bune practici</i>. Pitești: Editura Diamant. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.), (2009). <i>Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Editura Polirom. Jucan, D., Muste, D., Ungurășan, D., coord.) (2024), <i>Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. MECT, UNICEF. (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>. București: Editura Vanemonde. Muste, D., Jucan, D., (coord.) (2022), <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Pavelea Daniel Tudor, (2004) <i>Metodica activității didactice simultane la două și mai multe clase la ciclul primar</i>, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova; Radu, I., Ionescu, M. (1987), <i>Experiență didactică și creativitate</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Editura Paralela 45. Șincan Eugen, (1987) <i>Recomandări metodice privind organizarea procesului de învățământ (...) în condițiile activității simultane</i>, E.D.P., București,; Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (coord.), (2014). <i>Piramida cunoașterii – repere metodice pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Editura Diamant. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>. New York: Open Society Institute. Temple, C. (2002). <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Zlate, M. (2005). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Editura Polirom.		

Suport curs, *Didactica activităților din grupele combinate și învățământul simultan*, Conf. univ. dr. Dana Jucan
<https://portal.portalid.ubbcluj.ro>, eLearning.ubbcluj.ro

*** (2014), Setul de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar. MEN

*** (2015) Scrisoare metodică 2015-2016, MEN

*** (2019) Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie

*** (2019), Curriculum pentru educația timpurie. MEN

*** (2019), Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie. MEN

*** (2024) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. MEC

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- 234101 Profesor în învățământul primar, 234201 Profesor în învățământul preșcolar, 234203 Educator puericultor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	100%
	Evidențierea aplicabilității tematicii teoretice	Portofoliu	
10.5 Seminar/laborator	Transpunerea cunoștințelor în practică Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de conținut al portofoliului	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu *Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	*Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.
10.6 Standard minim de performanță			
• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
 Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
 Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

