

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica științelor educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica științelor educației				Codul disciplinei	PLR 4420
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș				
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. lucrări practice	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminar					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurea curriculumului disciplinei Teoria și metodologia instruirii
4.2. de competențe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoriei și metodologiei instruirii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a lucrărilor practice	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	1. Designul programelor educaționale Rezultate ale învățării: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale Rezultate ale învățării: 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și nonformale de educație 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și nonformale de educație
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.5. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei.
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze aplicarea acestora în practica didactică (în realizarea proceselor de predare, învățare și evaluare la științele educației).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a elabora proiecte de activitate didactică la științele educației și pentru a le aplica în practică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Articularea unor demersuri intelectuale, reflexive, aplicative, argumentative și ilustrative circumscrise disciplinelor pedagogice, oferirea de soluții didactice adecvate specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă a științelor educației (disciplinelor pedagogice)
--	---

7.2 Obiectivele specifice	• Să expliciteze statutul epistemologic al didacticii științelor educației, în viziune modernă • Să realizeze analize ale finalităților disciplinelor pedagogice • Să analizeze dominantele curriculare ale disciplinelor pedagogice • Să analizeze și să argumenteze valențele instrumentale informative și formative ale conținuturilor disciplinelor pedagogice • Să expliciteze demersurile de proiectare didactică, strategiile de predare-învățare-evaluare adecvate, modalitățile de adaptare a acestora la particularitățile grupului de elevi • Să elaboreze instrumente de proiectare didactică utile în predarea-învățarea disciplinelor pedagogice (planificări calendaristice anuale și semestriale, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecții/ activități didactice) • Să ilustreze modalități concrete de aplicare a metodelor didactice în studiul unor conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice • Să propună modalități de modernizare a metodelor didactice utilizate în studiul disciplinelor pedagogice • Să ilustreze diferite metode de evaluare în studiul disciplinelor pedagogice • Să ilustreze diferitele categorii de itemi pedagogici, valorificând conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Statutul epistemologic al didacticii științelor educației. Paradigma constructivistă	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice. Rolul prioritar al finalităților educaționale	Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	4 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Conținuturile disciplinelor pedagogice și valențele lor instrumentale	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Explicația Exercițiul Problematizarea	2 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Strategii de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare – delimitări conceptuale și interrelaționări	Expunerea Conversația euristică Explicația	4 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 5: Metodologia didactică – o componentă operațională a strategiilor de instruire/ autoinstruire. Ilustrări pentru studiul disciplinelor pedagogice	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	6 ore Valorificarea experienței de elev a studenților
Modulul 6: Evaluarea didactică – particularizări pentru studiul disciplinelor pedagogice	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței

		didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 7: Proiectarea didactică la micronivel pedagogic și instrumentele sale specifice. Aplicații pentru disciplinele pedagogice	Conversația euristică Explicația Exercițiul	6 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie • Astolfi, J.-P., Develay, M. (1989), <i>La didactique des sciences</i>, Presses Universitaires de France, Paris. • Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2021), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Bocoș, M. (2017), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. • Bocoș, M., Jucan, D. (2019), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești. • Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași. • Cerghit, I. (2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Polirom, Iași. • Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. • Oprea, C.-L. (2008), <i>Strategii didactice interactive</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, ediția a II-a, adăugită, Editura Polirom, Iași. • Pânișoară, I.-O. (2015), <i>Comunicarea eficientă</i>, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași. • Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Didactica științelor educației – componentă a sistemului științelor educației: statut epistemologic, caracter teoretic și practic, funcții	Reflecția individuală și colectivă Dezbaterea	1 oră
Modulul 2: Relația dinamică dintre didactica/ metodica generală și didactica/ metodica disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Dezbaterea	1 oră
Modulul 3: Didactica științelor educației – o didactică a activizării subiecților educației. Rigoare, flexibilitate și activizare în studiul disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Dezbaterea	2 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice – analize curriculare critic-constructive	Analiza de conținut Exercițiul Conversația	2 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Metodologia didactică în studiul disciplinelor pedagogice. Ilustrări și aplicații practice pentru disciplinele pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii Explicația Conversația Exercițiul	2 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Strategii și metode de evaluare în studiul disciplinelor pedagogice. Ilustrări și aplicații practice pentru disciplinele pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Dezbaterea	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

		Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 7: Proiectarea didactică și instrumentele sale specifice. Ilustrări și aplicații practice pentru disciplinele pedagogice	Conversația euristică Explicația Exercițiul de exemplificare	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

- Aebli, H. (1973), *Didactica psihologică. Aplicații în didactică a psihologiei lui Jean Piaget*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Arsac, G., Tiberghien, A., Develay, M. (1994), *La transposition didactique à l'épreuve*, La Pensée Sauvage, grenoble.
- Astolfi, J.-P., Develay, M. (1989), *La didactique des sciences*, Presses Universitaires de France, Paris.
- Bârzea, C. (1995), *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2021), *Dicționar de pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bruner, J.S. (1970 a), *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bruner, J.S. (1970 b), *Procesul educației intelectuale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Cucos, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Istrate, E. (2005), *Metodica predării specialității*, Editura Academiei, București.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Joița E. (2006), *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București.
- Oprea, C.-L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024), *Enciclopedia metodelor de învățământ*, ediția a II-a, adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2015), *Comunicarea eficientă*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Popovici, D. (2000), *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București.
- Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei: perspective teoretice și metodice*, ediția a II-a revăzută, Editura Polirom, Iași.
- Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica psihopedagogică a activizării și cu statutul acesteia în instruirea modernă
- Sublinierea necesității activizării depline a educabililor (indiferent de vârsta lor) – din perspectivă cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie
- Evidențierea valorilor, rolurilor și atitudinilor cadrului didactic promotor al instruirii (inter)active

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50% (5 puncte)

	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin teme aplicative	40% (4 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
Precizări: 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. - Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

[Signature]

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

[Signature]

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".