

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica activităților extracurriculare

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica activităților extracurriculare				Codul disciplinei		PLR4415		
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Dana Amalia Jucan							
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan							
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 2.8. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare, pentru diversificarea și asigurarea relevanței situațiilor de învățare din grădiniță și învățământul primar. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.5. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare
7.2 Obiectivele specifice	- Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare - Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare; - Proiectarea unei activități extracurriculare; - Organizarea unei activități extracurriculare; - Analizarea unei activități extracurriculare, pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia;

	• Proiectarea unei situații de învățare în cadrul unei activități extracurriculare; • Desfășurarea activității didactice într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a elevilor.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul vizitelor Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul drumețiilor Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul excursiilor și a taberelor școlare Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul sesiunilor de comunicări științifice	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul concursurilor și al olimpiadelor școlare	Prelegerea interactivă	2 ore
Managementul activităților distractive	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Boțan, C. N., Costea, C. (2006). <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). <i>Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>. Cluj-Napoca: Editura Clusium. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. De Bono, E. (2006). <i>Șase pălării gânditoare</i>. București: Editura Curtea Veche. Doise, W., Mugny, G. (1998). <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>. Iași: Editura Polirom. Dorlogea, Ș. (2003). <i>Manual de supraviețuire</i>. București: Editura Almatea. Golu, P., (1989). <i>Fenomene și procese psihosociale</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică. MECT, UNICEF. (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>. București: Editura Vanemonde. Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Editura Polirom. Jucan, D., Moldovan, D. (2022). <i>Activitățile de grup în contexte extracurriculare</i>. în Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Pastor, I. (2005). <i>Fundamentele managementului organizației</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>. New York: Open Society Institute. Temple, C. (2002). <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Tudorică, R. (2005). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Meronia. Ungurean, C. E. (2006). <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). <i>Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>. Cluj-Napoca: Editura Clusium. Zlate, M. (2005). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Editura Polirom.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Managementul activităților extracurriculare	Învățarea prin descoperire Problematizarea Conversația	4 ore
Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor școlare	Explicația Învățarea prin descoperire Conversația	4 ore
Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Explicația Expunerea	4 ore

	Conversația Învățarea prin descoperire	
Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor școlare	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	4 ore
Analiza unor proiecte de realizare a taberelor școlare	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	4 ore
Analiza unor proiecte de realizare a concursurilor școlare	Explicația Expunerea Conversația Problematizarea	4 ore
Analiza unor proiecte de realizare a activităților distractive	Explicația Expunerea Conversația Învățarea prin descoperire	4 ore

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., Jucan, D., (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.

Boțan, C. N., Costea, C. (2006). *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*. București: Editura Curtea Veche.

Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Dorlogea, Ș. (2003). *Manual de supraviețuire*. București: Editura Almatea.

Golu, P., (1989). *Fenomene și procese psihosociale*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Moldovan, D. (2022). *Activitățile de grup în contexte extracurriculare*. în Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Pastor, I. (2005). *Fundamentele managementului organizației*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*. New York: Open Society Institute.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Tudorică, R. (2005). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Meronia.

Ungurean, C. E. (2006). *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor în învățământul primar COR 234101/ Profesor în învățământul preșcolar COR 234201/ Educator puericultor COR 234203

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	
10.5 Seminar/laborator	- elaborarea corectă a materialelor din portofoliu *Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	Portofoliu *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

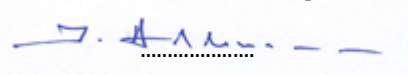


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".