

FIȘA DISCIPLINEI
ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și deontologie profesională				Codul disciplinei		PLR4414			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc								
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul		II	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Fundamentele psihologiei, Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării, Asistența și protecția drepturilor copilului, Doctrină pedagogică, Educația și mass-media, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative. Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. - Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografie - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. - Nu se acceptă cererile de amânare, decât pe motive obiectiv întemeiate.
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- CP1. Designul programelor educaționale - CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale - CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	- CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.6. Absolventul realizează proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). 1.8. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.2. Absolventul valorifică perspectiva etiologică a constructelor de „etică” și „deontologie” conștientizând ideea de cunoaștere obiectivă și etosul științei. 1.7. Absolventul este capabil să valorifice resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de autonomie profesională. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare interpersonală în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare prin respectarea prevederilor cadrului legislativ și a prevederilor prezentului Cod de etică, garanție a creșterii calității și prestigiului învățământului românesc. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii, a valorilor, principiilor și competențelor profesionale. 2.3. Absolventul printr-un comportament etic utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. 3.3. Absolventul printr-o bună conduită aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 2.5. Absolventul cunoaște, respectă și aplică un set de norme de conduită, bazate pe valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale în procesul de evaluare și monitorizare a progresului prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari asumându-și gândirea caring și actuala deontologie a cadrului didactic.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează identificând oportunitățile și provocările de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul asumându-și valorile și principiile profesionale se autoevaluează și are o capacitate crescută de reflectare asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare personală și profesională în planificarea strategică a carierei. 2.3. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului personal și profesional. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului personal și profesional. 2.6. Absolventul formulează obiective privind planificarea strategică a carierei și identifică strategiile și oportunitățile de acțiune.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea valorilor și principiilor etice, repere fundamentale în dezvoltarea profesională, dar și în armonizarea exigențelor profesionale cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	- Conștientizarea particularităților pe care norma etică și deontologică le emană în spațiul profesional. - Însușirea operațională a valorilor, principiilor și competențelor profesionale cu care operează la nivelul sistemului de învățământ etica și deontologia profesională. - Familiarizarea studenților cu conceptele deontologiei profesionale, știință a comportamentului profesional și a datoriei. - Determinarea impactului pe care normele, regulile de autoguvernare și autocontrol, dar și obligațiile profesionale specifice domeniului le emană în câmpul educațional. - Analiza conceptelor de responsabilitate și sancțiuni specifice mecanismului social de apărare și menținere a solidarității sociale și profesionale. - Promovarea conceptului de integritate și responsabilizare, ca și finalități majore ale responsabilității profesionale și sociale. - Dezvoltarea unei gândiri de tip caring, a unui comportament și atitudinii etice, pentru un stil de viață personal și profesional integru prin raportare la nevoi și criterii specifice profesiei, dar și la actuala deontologie a cadrului didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Noțiuni introductive în spațiul eticii și deontologiei/Repere istorice. Etica, morala și deontologia - domenii înrudite. Principiile etice fundamentale pentru profesia didactică. Aplicații ale eticii în sfera profesională. Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
2. Etica profesională și deontologia câmpului educațional. Argumente pentru o nouă deontologie a profesiei didactice. Repere în dezvoltarea pentru cariera didactică. Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Înțelegerea și conștientizarea interdisciplinarității domeniului din perspectiva socio-juridică și educațională.
3. Etică și praxis educațional Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
4. Modalități de reglementare a eticii în codurile de etică profesională. Principii, valori și proceduri. Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
5. Integritatea în sistemul de învățământ Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegere interactivă Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă Explicație Controversă academică	Munca în grup Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
6. Profesionalism și etică profesională Dimensiuni etice ale modelului general al profesiei și ale profesionalismului didactic. Elemente favorizante/ frenatorii în profesionalizarea didactică. Considerații teoretice și practic-aplicative	Prelegere participativă Învățare prin descoperire Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă Explicație Controversă academică	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale Exemple oferite de studenți

7.Deontologia relațiilor psihosociale pentru cariera didactică <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Învățare prin descoperire Controversă academică Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
8. Procesul luării deciziei etice în sistemul de învățământ <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Conversația euristică Explicația Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale

Bibliografie selectivă:

- Andrițchi, V. (2018). Valorile – sistem de referință al cadrelor didactice în activitatea și dezvoltarea profesională. În *Univers Pedagogic*, nr. 2(58), pp.3-11. ISSN 1811-5470. URL: https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/64043.
- Andrițchi, V. & Mihăilescu, N. (2019). Comportamentul etic-finalitate a managementului eticii la nivel organizațional. *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 2(16)2019, pp. 7-22. ISSN 1857-0623. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/7-22.pdf.
- Andronache, L. (2018). Personalitate, valori, stil de viață și relații socio-educaționale la adolescenți. Strategii informative. Bacău: Rovimed Puublishers.
- Bidașcă, S. (2023). Etica în inteligența artificială: provocări și perspective. *Revista Cunoașterea Științifică*, vol. 2, nr. 3, pp. 101-106. URL: <https://www.cunoasterea.ro/etica-in-inteligenta-artificiala-provocari-si-perspective/>.
- Bârgăoanu, A.(2024). Ne-pacea informațională. Cine pierde și cine câștigă în epoca hiperconectivității? București: Editura Tritonic Books.
- Cățineanu, T. (1982). Elemente de etică, vol. I, II, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Chirică, S., A. D. & Ciuce, C. (2009). Aplicații practice ale psihologiei organizaționale. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Guvernul României. (2024). Codul – Cadru din 4 aprilie 2024 de etică și deontologie universitară. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/281570>.
- Colang, G. (coord.). (2021). Deontologie academică și etică aplicată. București: Editura Eikon.
- Consiliul European. (2024). Agenda strategică 2024-2029 a UE. URL: <https://www.consilium.europa.eu/ro/european-council/strategic-agenda-2024-2029/>.
- Dumitrașcu, V. (2021). Etica si integritate academica - Provocari pentru organizatiile secolului XXI. București:Editura Universitară.
- Etchegoyen, A. (1991). *Lavalse des ethiqnes*. Paris: Editions Francois Bourin.
- Cuc, M.C. (2015). Introducere în etica și deontologia profesiei didactice. Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană. București: Editura Eikon.
- Ministerul Educației. (2018). Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>.
- Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf.
- Ministerul Educației. (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-Invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf.
- Paladi, O. (2021). Orientări valorice și adaptarea psihosocială la vârsta adolescenței: Abordări teoretice. Monografie. Chișinău: Ministerul Educației și Cercetării; Institutul de Științe ale Educației. URL: http://ise.upsc.md/uploads/files/1640864535_oxana_paladi_orientari_valorice_adaptarea_psihosociala_adolescenta-cop.pdf.
- Paniș, A. (2017). Etica în contextul valorilor morale și educaționale. În *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, Institutul de Științe ale Educației, nr. 2(11), pp. 103-112.

URL:https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Etica%20in%20contextul%20valorilor%20morale%20si%20educationale.pdf.

Papuc, I.; Albu, M. & Jurcău, N. (2011). Procesul decizional managerial în sfera educațională. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
Parlamentul României.(2023). Legea nr. 198 din 4 iulie 2023. Legea învățământului preuniversitar. URL:
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271896>.

Popovici F. G. (2019). Introducere în problematica discursului moral.
URL:<http://floringeorgepopovici.wordpress.com/2011/10/25/introducere-inproblematicadiscursului-moral>.

Șerbănescu, L., Bocoș, M. D., & Ioja, I. (2020). Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic. Iași: Editura Polirom.

Ștefan, E.E. (2023). Etica și integritate academică. Editia a III-a. București: Pro Universitaria.

Ștefan, E.E. (2018). Etică și integritate academică. București: Pro Universitaria.

Tabacu, A. (2023). Etica, integritate și reguli de conduită în mediul universitar. București: Universul Juridic.

Legislație:

*** Parlamentul României.(2023). Legea nr. 198/2023. Legea învățământului preuniversitar. URL:
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271896>.

*** Parlamentul României.(2023). Legea nr. 199/2023. Legea învățământului superior. URL:
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271898>

*** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

URL: <https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L272-2004-R.pdf>

*** ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>.

***CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR elaborat în baza art. 10 și art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.
URL:https://www.edu.ro/sites/default/files/proiect%20cod%20etica%2019_12_2016.pdf.

*** Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării, din 23.08.2024. Parte integrantă din [Ordin 21343/2024](#).Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 884 din 03 septembrie 2024.În vigoare de la 03 octombrie 2024. URL: <https://lege5.ro/gratuit/ge2tkmbtgaydo/regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-consiliului-national-de-etica-a-cercetarii-stiintifice-dezvoltarii-tehnologice-si-inovarii-din-23082024>.

*** Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. URL:
https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Principii de întemeiere a codurilor etice pentru profesia didactică. <i>Activitate practică de documentare și de analiză.</i>	Problematicizare Învățare bazată pe proiect Conversație euristică Învățare prin descoperire	Dezbaterile va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative și specifice activității Activitate de documentare și de analiză
Proiectarea conținuturilor și organizarea implementării codurilor de etică educațională. <i>Activitate practică de documentare și de analiză.</i>	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematicizarea Dezbateri	Dezbateri bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire Întocmire documente Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, studiilor de caz
Declarații și coduri internaționale ale cadrelor didactice <i>Activitate practică de documentare și de analiză</i>	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Participarea activă a studenților în realizarea jocurilor de rol, a

	Reflecția individuală și colectivă Studiu de caz Învățare prin descoperire	exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Codul de Etică pentru Învățământul Preuniversitar <i>Activitate practică de documentare și de analiză</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Dimensiunea etică a modelului profesiei didactice și a profesionalismului didactic asumat	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Integritatea academică- doctrine și aspecte practice.	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Integritatea în sistemul de învățământ. Standarde de integritate în educație. Strategia Națională Anticorupție în Educație. Integritatea în codurile de etică și normele de conduită profesionale ale ARACIP și ARACIS. Malpraxis ul educațional. <i>Activitate practică de documentare și de analiză</i>	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect Activitate de documentare și de analiză
Reguli de comportament în învățământ. Atitudini și ținută.	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Căile deciziei profesionale într-o dilemă de etică educațională. <i>Activitate practică de documentare și de analiză</i>	Dezbateri Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare joc de rol Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora

Provocări de natură etică în exercitarea profesiei de cadru didactic. Aplicații etice în sfera profesională <i>Activitate practică de documentare și de analiză</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
---	--	--

Bibliografie selectivă:

- Andrițchi, V. (2018). Valorile – sistem de referință al cadrelor didactice în activitatea și dezvoltarea profesională. In Univers Pedagogic, nr. 2(58). pp.3-11. ISSN 1811-5470. URL: https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/64043.
- Andrițchi, V. & Mihăilescu, N. (2019). Comportamentul etic-finalitate a managementului eticii la nivel organizațional. Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 2(16)2019, pp. 7-22. ISSN 1857-0623. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/7-22.pdf.
- Andronache, L. (2018). Personalitate, valori, stil de viață și relații socio-educaționale la adolescenți. Strategii informative. Bacău: Rovimed Puublishers.
- Bidașcă, S. (2023). Etica în inteligența artificială: provocări și perspective. Revista Cunoașterea Științifică, vol. 2, nr. 3, pp. 101-106. URL: <https://www.cunoasterea.ro/etica-in-inteligenta-artificiala-provocari-si-perspective/>.
- Bârgăoanu, A.(2024). Ne-pacea informațională. Cine pierde și cine câștigă în epoca hiperconectivității? București: Editura Tritonic Books.
- Cățineanu, T. (1982). Elemente de etică, vol. I, II, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Chirică, S., A. D. & Ciuce, C. (2009). Aplicații practice ale psihologiei organizaționale. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Guvernul României. (2024). Codul – Cadru din 4 aprilie 2024 de etică și deontologie universitară. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/281570>.
- Colang, G. (coord.). (2021). Deontologie academică și etică aplicată. București: Editura Eikon.
- Consiliul European. (2024). Agenda strategică 2024-2029 a UE. URL: <https://www.consilium.europa.eu/ro/european-council/strategic-agenda-2024-2029/>.
- Dumitrașcu, V. (2021). Etica si integritate academica - Provocari pentru organizatiile secolului XXI. București:Editura Universitară.
- Etchegoyen, A. (1991). *Lavalse des ethiqnes*. Paris: Editions Francois Bourin.
- Cuc, M.C. (2015). Introducere în etica și deontologia profesiei didactice. Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană. București: Editura Eikon.
- Ministerul Educației. (2018). Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>.
- Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf.
- Ministerul Educației. (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf.
- Paladi, O. (2021). Orientări valorice și adaptarea psihosocială la vârsta adolescenței: Abordări teoretice. Monografie. Chișinău: Ministerul Educației și Cercetării; Institutul de Științe ale Educației. URL: http://ise.upsc.md/uploads/files/1640864535_oxana_paladi_orientari_valorice_adaptarea_psihosociala_adolescenta-cop.pdf.
- Paniș, A. (2017). Etica în contextul valorilor morale și educaționale. În *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, Institutul de Științe ale Educației, nr. 2(11), pp. 103-112. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Etica%20in%20contextul%20valorilor%20morale%20si%20educaționale.pdf.
- Papuc, I.; Albu, M. & Jurcău, N. (2011). Procesul decizional managerial în sfera educațională. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Parlamentul României.(2023). Legea nr. 198 din 4 iulie 2023. Legea învățământului preuniversitar. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>.
- Popovici F. G. (2019). Introducere în problematica discursului moral. URL: <http://floringeorgepopovici.wordpress.com/2011/10/25/introducere-inproblematicadiscursului-moral>.
- Șerbănescu, L., Bocoș, M. D., & Ioja, I. (2020). Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic. Iași: Editura Polirom.
- Ștefan, E.E. (2023). Etica si integritate academica. Editia a III-a. București: Pro Universitaria.
- Ștefan, E.E. (2018). Etică și integritate academică. București: Pro Universitaria.
- Tabacu, A. (2023). Etica, integritate si reguli de conduita in mediul universitar. București: Universul Juridic.

Legislație:

*** Parlamentul României.(2023). Legea nr. 198 din 4 iulie 2023. Legea învățământului preuniversitar. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>.

*** Parlamentul României.(2023). Legea nr. 199/2023. Legea învățământului superior. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271898>.

*** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

URL: <https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L272-2004-R.pdf>

*** ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>.

***CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR elaborat în baza art. 10 și art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.

URL:https://www.edu.ro/sites/default/files/proiect%20cod%20etica%2019_12_2016.pdf.

*** Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării, din 23.08.2024. Parte integrantă din [Ordin 21343/2024](#).Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 884 din 03 septembrie 2024.În vigoare de la 03 octombrie 2024. URL: <https://lege5.ro/gratuit/ge2tkmbtgaydo/regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-consiliului-national-de-etica-a-cercetarii-stiintifice-dezvoltarii-tehnologice-si-inovarii-din-23082024>.

*** Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- **234101 Profesor în învățământul primar, 234201 Profesor în învățământul preșcolar, 234203 Educator puericultor**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	însușirea comprehensivă a conținutului ideatic. Capacitatea de operaționalizare a conceptelor însușite.	Examen <i>Semnarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	50%
10.5 Seminar/laborator	*Activitatea propriu-zisă în cadrul seminarului: -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților practice din cadrul seminarului; -capacități de analiză și sinteză a unei resurse educaționale; -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar. Capacitatea de a realiza	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Observație sistematică Evaluare practică Activitatea la seminar *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	40%

	-analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de conținut al portofoliului; Participare la activitate (conform Regulament UBB). Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. - Condițiile simultane pentru promovarea examenului Etică și deontologie managerială sunt: Prezența minim obligatorie la orele de seminar în procent de 50% din numărul total al orelor de seminar, pentru a intra în examen (sesiune normală și/sau sesiune restanțe). Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: portofoliu, evaluare orală seminar și examen).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

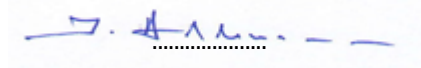


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

