

FIȘA DISCIPLINEI

Educație timpurie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație timpurie				Codul disciplinei		PLR4413	
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Adina Elena Glava				
2.3. Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Adina Elena Glava				
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					42
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de pedagogie preșcolară și a învățământului primar)
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu e cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu e cazul

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar • Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite • Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă • Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) • Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii • Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari • Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.) • Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative • 2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației • Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii • Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației • Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale • Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional • Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue • Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității • Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale • Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor, reperelor curriculare, practicilor și modelelor teoretice și aplicative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative specifice etapei de educație timpurie
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice și utilizeze sistemului de repere metodice necesare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice din grădiniță - Să descrie specificul proceselor de predare, învățare și evaluare în cadrul învățământului preșcolar. - Să opereze cu concepte din domeniul teoriei curriculum-ului aplicate în contextul programului de educație timpurie (0-6 ani); - Să abordeze programul curricular preșcolar ca program flexibil, obiect de dezvoltare și adaptare continuă; - Să proiecteze situații de învățare variate, adecvate exigențelor curriculare de educație timpurie; - Să identifice și să ia în considerare specificul diferitelor tipuri și categorii de activități didactice specifice curriculum-ului preșcolar și educației antepreșcolare, în activitățile de proiectare curriculară. - Să respecte principiile abordării curriculare a programelor educaționale de educație timpurie în luarea deciziilor de proiectare didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Repere psihopedagogice pentru înțelegerea specificului învățării la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Implicații pentru proiectarea și desfășurarea activităților didactice (săptămâna 1)		
Modulul 2: Proiectarea și dezvoltarea curriculumului pentru educația timpurie. Repere valorice, legislative și documente de proiectare curriculară (săptămânile 2-7) 1. Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de concepție a acestuia 2. Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de structură a acestuia • Finalitățile programului curricular • Conținuturile didactice • Sugestiile privind strategiile de instruire și de evaluare 3. Niveluri ale proiectării didactice 3.1. Nivelul macropedagogic 3.2. Nivelul micropedagogic și documentele de proiectare specifice acestui nivel a. Proiectarea activității anuale b. Planificarea săptămânală c. Proiectul tematic d. Proiectul de activitate didactică 4. Repere de proiectare a activităților didactice cu antepreșcolari		
Modulul 3: Elemente de didactică preșcolară. Tipologia activităților didactice din grădiniță. Repere metodice pentru proiectarea și desfășurarea acestora (săptămânile 8-12)		

1.Repere în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice pe domenii experiențiale 2. Activitățile integrate – exigențe în proiectarea și desfășurarea lor în grădiniță 3. Proiectarea și desfășurarea jocurilor și activităților didactice alese 4. Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală 5. Modele acționale în educația la vârsta antepreșcolară: educația senzorială, specificul activității de joc: jocul euristic		
Modulul 4: Evaluarea în învățământul preșcolar (săptămânile 13-14) 1. Norme generale ale evaluării didactice la vârsta preșcolară 2. Metode de evaluare specifice învățământului preșcolar 3. Consemnarea sistematică a rezultatelor evaluării		
Bibliografie Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I,Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2001), Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic, Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2001, Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. II, Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2005), Jocuri și jucării pentru preșcolari, Ed., Compania, București Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M, (2011), Laborator preșcolar, Ed. V și I Integral, București Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Pitești Glava, A., Tătaru, L.& Leva, E. (coord.) (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant Glava, A, Tătaru, L., Balasz-Mureșan Dorina (2019). Proiectarea didactică la nivel micropedagogic în contextul curriculumului pentru educația timpurie. Propuneri de proiecte didactice și repere metodice în elaborarea proiectului de activitate integrată. În Învățământul preșcolar în mileniul III. Ed. Reprograph. Craiova Livingstone, T. (2009). Copilul vremurilor noastre. Învățarea timpurie. Ed. DPH, București Palicari, G. coord. (2004) Standarde și bune practici în creșe și servicii pentru educația copiilor sub vârsta de 3 ani în Educația timpurie în România, București: Vanemonde Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom *** Curriculum pentru educația timpurie 2019 – MEN Bibliografie suplimentară: Bocoș, M., (2008), Teorie curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca Breben, S. ș.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, București Holt, J. (2015). Cum învață copiii. Ed. Trei București Preda, V., (2001), Educația pentru știință în grădiniță, Ed. Compania, București Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). 450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni). Ed. DPH. București Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Iași: Polirom Șchiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârștelor, E.D.P., București Theulet – Luzie, B., Barthe, V. (2010). 1001 activități pentru grădiniță de-a lungul unui an, Ed. Aramis, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modul 1: Repere psihopedagogice pentru înțelegerea specificului învățării la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Tema 1: Cum învață (ante)preșcolarii (săptămâna 1)		

Modulul 2: Proiectarea și dezvoltarea curriculumului pentru educația timpurie. Repere valorice, legislative și documente de proiectare curriculară (săptămânile 2-4) Tema 2 Infografics privind educația timpurie din România Tema 3 Analiza raportului: Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România Tema 4 Analiza documentelor curriculare: Curriculum pentru educația timpurie 2019 Temele 5 și 6 Exerciții ghidate de proiectare didactică: proiectarea anuală. Proiectarea săptămânală pornind de la domeniile de dezvoltare. Tema 7 Analiza relației domeniilor de dezvoltare – domenii experiențiale		
Modulul 3: Elemente de didactică preșcolară. Tipologia activităților didactice din grădiniță. Repere metodice pentru proiectarea și desfășurarea acestora (săptămânile 8-12) Repere în proiectarea organizarea și desfășurarea activităților didactice pe domenii experiențiale Tema 8: Exerciții ghidate de proiectare didactică: proiectarea activităților pe domenii experiențiale: mijloace de realizare a activităților didactice specifice domeniilor experiențiale Tema 9: Exerciții ghidate de proiectare didactică: Activitățile integrate. Articulația mijloacelor de realizare a activităților didactice specifice domeniilor experiențiale Tema 10: Exerciții ghidate de proiectare didactică: Proiectarea și desfășurarea jocurilor și activităților didactice alese Tema 11: Exerciții ghidate de proiectare didactică Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală Tema 12: Exerciții ghidate de proiectare didactică: A activităților cu antepreșcolarii Tema 13: Exerciții ghidate de proiectare a unor situații și instrumente de evaluare didactică a achizițiilor pe domenii de dezvoltare Tema 14: Exerciții ghidate de proiectare a unor situații și instrumente de evaluare didactică a rezultatelor învățării		
Bibliografie Cant, A. (2010). Educația preșcolară privită cu alți ochi, Cluj-Napoca: Risoprint Cioflica, S.M. (2016). Ziua bună începe la întâlnirea de dimineață. București: Tehno Art Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Pitești: Ed. Paralela 45 Glava, A., (2018). Educație timpurie. Suport de curs elaborate în tehnologia ID. Platforma online a UBB Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). 450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni). Ed. DPH. București Squibb, B., Deitz, S.J. (2011). Activități de învățare pentru copiii foarte mici (de la naștere la 3 ani), UNICEF. Ed. a 2-a. București : Vanemonde		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiectarea corectă a unor produse curriculare	Portofoliu	45%
	• Aprofundarea conținuturilor didactice predate • Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate • Flexibilitate și creativitate în activitatea de proiectare didactică	Evaluare scrisă	45% Din oficiu: 10%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de proiectare curriculară și de tip problemă • Proiectarea ghidată a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Constantina Catalano

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu

