

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogia jocului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PEDAGOGIA JOCULUI				Codul disciplinei	PLR4411
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca și extensia Tg. Mureș Conf. univ. dr. Cornelia Stan – extensia Năsăud Conf. univ. dr. Lavinia Nițulescu – extensia Reșița Lect. univ. dr. Claudia Cuc – extensia Sighetu Marmăției					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca Dr. Gabriela Mestic – extensia Năsăud Drd. Pavelina Pîrciu – extensia Reșița Dr. Maria Fânățan – extensia Sighetu Marmăției Dr. Luciana Truță – extensia Tg. Mureș					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – 25 ore					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				(3 + 4 = 7) 14 + 25 = 39	
3.8. Total ore pe semestru				(25 x 4) – 42 = 58	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele pedagogiei și Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/ activităților didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor.
Aptitudini	1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.
Responsabilități și autonomie	1.3. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. 1.5. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor aferente domeniului Pedagogia activităților ludice
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a conceptelor și/ sau sintagmelor specifice Pedagogiei jocului - Cunoașterea particularităților activităților ludice aferente educației timpurii și școlarizării primare - Identificarea statutului didacticii jocurilor în contextul curricular național - Formarea abilităților de proiectare a activităților ludice pentru învățământul preșcolar și primar

8. Conținuturi

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Pedagogia jocului – identitate, problematică	Prelegere academică	2 ore
Fundamentele teoretice ale jocului	Expunere	2 ore
Teorii științifice despre joc	Prelegere participativă	2 ore
Antepreșcolaritatea și activitățile ludice	Dezbateri Studii de caz	4 ore
Grădinița, jocurile și jucăriile	Prelegere cu oponent	4 ore
Învățământul primar și activitățile ludice	Prelegere participativă	4 ore
Didactica jocurilor	Dezbateri Studii de caz	4 ore
Activitățile ludice în contextul disabilităților	Prelegere academică	2 ore
Jocurile și jucăriile în alternativele educaționale	Prelegere participativă	2 ore
Activitățile ludice la adulți și persoanele vârstnice	Dezbateri	2 ore
Bibliografie: - Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2022), <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> , Didactica Publishing House, București. - Catalano, H., Albulescu, I. (coord.) (2019), <i>Didactica jocurilor</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. - Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O., Tătaru, L. (2023), <i>Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar</i> , Diamant, Pitești. - Jucan, D., Muste, D., Ungurășanu, D. (coord.) (2024), <i>Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Păiși Lăzărescu, M., Ezechil, L. (2011), <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i> , Ediția a IV-a, Editura V&Integral, București. - Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004), <i>Pedagogia jocului de la teorie la aplicații</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Răduț-Taciu, R. (2021), <i>Pedagogia jocului</i> , curs elaborat în tehnologie ID, Cluj-Napoca. - Răduț-Taciu, R. (coord.), Bocoș, M.-D., Stan, C., Nițulescu, L. (2021), <i>Dicționar de Pedagogia jocului</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Taxonomii specifice domeniului ludic	Explicația Exercițiul Conversația	2 ore/ grupă
Jocul în primul an de viață	Conversația Problematizarea	2 ore/ grupă
Generația nativilor digitali și activitățile ludice	Învățarea prin descoperire Explicația Controversa academică	2 ore/ grupă
Jocul didactic în preșcolaritate	Explicația Demonstrația Jocul de rol Studiu de caz	2 ore/ grupă
Jocurile didactice în învățământul primar	Controversa academică Dezbateri Jocul de rol	2 ore/ grupă
Jucăria ca instrument al ludicului	Expunerea cu oponent Valorificarea de experiențe ludice	2 ore/ grupă
Jocul în contextul terapiei ocupaționale	Problematizarea Controversa academică Jocul de rol	2 ore/ grupă
Bibliografie: - Catalano, H., Răileanu, D. (2019), „Jocul – principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ în grădiniță”, în I. Albulescu, H. Catalano (coord.), <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> , Didactica Publishing House, București. - Chiș, O. (2018), „Specificul jocului în ciclul primar și preșcolar”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. - Chiș, O., Truța, L. (2022), „Specificul jocului în ciclul preșcolar și primar”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> , Didactica Publishing House, București. - Clipa, O, Bogdan, I. (2022), „Jocul în grădiniță”, în V. Anghelache (coord.), <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București.		

- Crîngaru, N., Baroni, M. C., Liuşnea, M. D., Moisesescu, P. (2022), „Valorificarea jocului didactic în activitățile de învățare din grădiniță”, în V. Anghelache (coord.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Glava, A., Glava, C. (2022), „Jocul și dezvoltarea personalității”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, Didactica Publishing House, București.
- Răduț-Taciu, R. (2021), *Pedagogia jocului*, curs elaborat în tehnologie ID, Cluj-Napoca.
- Răduț-Taciu, R. (2018), „Fundamentele teoretice ale jocului. Funcții specifice activităților ludice”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Răduț-Taciu, R. (2022), „Fundamentele teoretice ale jocului”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, Didactica Publishing House, București.
- Stan, C. (2022), „Teorii explicative despre geneza și natura jocului”, în H. Catalano, I. Albulescu (coord.), *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, Didactica Publishing House, București.

Resurse web:

- Curriculum pentru Educație Timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- Plan cadru învățământ primar, <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-primar>
- Programe școlare în vigoare și Repere metodologice, <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front>
- <https://www.scoalaintuitext.ro/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Conținuturile sunt adecvate pentru formarea Profesorului în învățământul primar (cod COR 234101), Profesorului în învățământul preșcolar (cod COR 234201), Educatorului puericultor (cod COR 234203), Consilierului pentru tineret (cod COR 235920), Consilierului mediator (cod COR 235922) și a Mediatorului școlar (cod COR 235911).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operaționalitatea limbajului de specialitate	Grilă de evaluare – maxim 50 itemi	50%
	Coerență, corectitudine și aplicabilitate		10%
10.5 Seminar/laborator	Participare la activitate (conform Regulament UBB)		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
	Prezentare de referate, proiecte, alte studii		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
Din oficiu – se acordă 10%			
Observații: Pentru sesiunea de restanțe și măriri de note, punctajul atribuit include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare. Studenții restanțieri și cei care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și măriri de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.			
10.6 Standard minim de performanță			
• Noțiuni teoretice și aplicative din domeniul pedagogiei activităților ludice			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Martie 2025

Semnătura titularului de curs

conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia

Semnătura titularului de seminar

asociat drd. Pîrciu Pavelina

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".