

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria doctrinelor pedagogice

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istoria doctrinelor pedagogice				Codul disciplinei		PLR 3632
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu			
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Alexandra Oltean			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					19
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar educaționale.
Competențe transversale	CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). - Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor.
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valori-ce ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. - Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolari-lor și antepreșcolarilor. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. - Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă cu elevii și preșcolarii.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru însușirea semnificației conceptelor studiate și identificarea posibilităților de operaționalizare a lor la nivelul practicilor educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor despre educație, dintr-o perspectivă sincronică – diacronică a informației, prin coparticiparea problemelor trecutului pedagogic la arhitectura prezentă a educației.
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	1. Să cunoască ideile pedagogice avansate de cei mai importanți filosofi ai umanității. 2. Să încadreze doctrinele pedagogice în funcție de împrejurările istorice. 3. Să își reprezinte istoria gândirii pedagogice ca un proces de evoluție a unei științe, care prin intermediul educației determină destinul omului și al societății. 4. Să descrie dimensiunile valoroase ale ideilor pedagogice, care impulsionează și inspiră arhitectura educației. 5. Să încadreze doctrina pedagogică în funcție de împrejurările istorice, tendințele și aspirațiile societății. 6. Să identifice problematica și metodologia istorică în sens moral, etic și epistemic. 7. Să analizeze doctrinele pedagogice evidențiind fundamentul social-istoric și cultural-filosofic.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
ORIGINEA ARISTOCRATICĂ ȘI CAVALEREASCĂ A EDUCAȚIEI ÎN GRECIA PRECLASICĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA CREȘTINĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA RENAȘTERII	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
REALISMUL PEDAGOGIC MODERN	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA NEOUMANISMULUI ILUMINIST	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
DOCTRINELE PEDAGOGICE ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA EXPERIMENTALĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA SOCIALĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
CURENTUL „EDUCAȚIA NOUĂ”	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
DEZVOLTAREA MIȘCĂRII „EDUCAȚIA NOUĂ”: ȘCOALA ACTIVĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
PEDAGOGIA FILOSOFICĂ	Prelegerea Problematizarea Dezbateră	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie - Albulescu, Ion (2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Binet, Alfred (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1973), Educația funcțională, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cucoș, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași. - Dewey, John, (1972), Democrație și educație, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Durkheim, Emile (1980), Educația și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Ferriere, Adolphe (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea.		

- Herbart, Johann Friedrich (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Marrou, Henri-Irénée, (1997), Istoria educației în Antichitate, Editura Meridiane, București. - Platon, (1986), „Republica”, în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București. - Riché, Pierre, (2001), Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, București. - Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Stanciu, Ion Gh. (1995), <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Rolul paradigmei educaționale platoniciană și aristotelică în Grecia preclasică	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Individualizarea paradigmei educaționale creștine și a premiselor sale moral-religioase.	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Idei pedagogice promovate de Epoca Renașterii	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Rolul sistemului pedagogic încheiat și coerent lui Comenius-Reformare și sursă de inspirație pentru abordările ulterioare	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Secolul luminilor între raționalitate și convingerea intuitivă a credinței	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Avantajele educației în procesul de democratizare a societății sub influența Declarației drepturilor omului și cetățeanului	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Avantajele cercetării experimentale în domeniul educației	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Rolul educației prin societate/ Abordarea socială a educației și limitarea individualismului	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Avantajele activității didactice conform exigențelor Pedagogiei Montessori	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Rolul școlii active în promovarea unui nou sistem de valori	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Abordarea filozofică a educației „ca un alt mod” de cunoaștere și acțiune	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie - Albulescu, Ion (2007), Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Binet, Alfred (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Claparede, Edouard (1973), Educația funcțională, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Comenius, Jan Amos, (1970), Didactica magna, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cousinet, Roger (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Cucoș, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași. - Dewey, John, (1972), Democrație și educație, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Durkheim, Emile (1980), Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Ferriere, Adolphe (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Gangel, Kenneth, Benson, Warren, (1996), Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea. - Herbart, Johann Friedrich (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Meumann, Ernst (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Marrou, Henri-Irénée, (1997), Istoria educației în Antichitate, Editura Meridiane, București. - Platon, (1986), „Republica”, în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București. - Riché, Pierre, (2001), Educație și cultură în Occidentul barbar – secolele VI-VIII, Editura Meridiane, București. - Rousseau, J. J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.		

- Stanciu, Ion Gh. (1995), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare.
- Abordarea și modelarea educației din perspectiva problematicei sociale.
- Promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic. Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

