

FIȘA DISCIPLINEI

Asistența și protecția drepturilor copilului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Asistența și protecția drepturilor copilului				Codul disciplinei	PLR3624
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia					
2.3. Titularul activităților de seminar		-					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. Studentul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. Studentul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari. Studentul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Aptitudini	Studentul este capabil să realizeze proiecte de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională a elevilor. Studentul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru realizarea proiectelor de parteneriat și colaborare cu comunitatea și cu părinții elevilor și preșcolarilor. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a aplica strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a utiliza strategii de comunicare asertivă și non-violentă cu elevii și preșcolarii Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru adaptarea limbajului și repertoriului de comunicare la particularitățile interlocutorilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru înțelegerea și aplicarea strategiilor de protecție a copilului, printr-o abordare interdisciplinară prin familiarizarea studenților cu normele legislative și principiile fundamentale ale protecției copilului, dezvoltarea capacității de identificare și intervenție în cazurile de abuz și neglijență, precum și promovarea unui mediu educațional sigur și incluziv.
--	---

7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea conceptelor fundamentale ale protecției copilului, cu accent pe aspectele teoretice, juridice și sociale relevante. • Familiarizarea cu cadrul legislativ internațional și național, incluzând Convenția ONU privind Drepturile Copilului și legislația specifică din România, pentru a asigura respectarea drepturilor copiilor. • Identificarea și analiza formelor de abuz (fizic, emoțional, sexual, neglijență) și a impactului acestora asupra dezvoltării copilului. • Dezvoltarea competențelor de recunoaștere și intervenție în cazurile de abuz și neglijență, prin aplicarea unor metode eficiente și colaborarea cu instituțiile specializate. • Explorarea strategiilor de prevenire a abuzului prin educație, consiliere și colaborare interinstituțională (școală, familie, DGASPC, ONG-uri). • Analizarea responsabilităților cadrelor didactice și a altor profesioniști în protecția copilului, în vederea construirii unui mediu educațional incluziv și sigur. • Promovarea unei abordări interdisciplinare în protecția copilului, integrând perspective din educație, psihologie, asistență socială și legislație pentru a sprijini copiii vulnerabili.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în asistența și protecția copilului 1.1. Delimitări conceptuale și axe prioritare 1.2. Normative internaționale privind drepturile copilului 1.3. Legislația din România privind drepturile copilului 1.4. Asistența și protecția copilului în mediul educațional din România	Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri Analiză legislativă	Înțelegerea și conștientizarea interdisciplinarității domeniului, implicând perspective juridice, sociale și educaționale.
2. Abuzul asupra copilului 2.1. Abuzul fizic 2.2. Abuzul sexual 2.3. Abuzul emoțional 2.4. Neglijența asupra copilului	Prelegere interactivă Studiul de caz Dezbateri ghidată Joc de rol Analiză materiale video Storytelling	Utilizarea unei abordări interdisciplinare (psihologie, educație, legislație) pentru a se oferi o perspectivă completă.
3. Rolul instituțiilor de învățământ privind asistența și intervenția în cazul abuzului asupra copilului 3.1. Rolul școlii în depistarea abuzului asupra copilului 3.2. Măsuri de intervenție în școală în contextul suspiciunii abuzului	Prelegere interactivă Dezbateri ghidată Analiză de documente Joc de rol	Conștientizarea activităților de colabora dintre profesori, consilieri școlari și autoritățile de protecție a copilului.

Bibliografie

***Legea 123/2024 – modificari și completări la legea 272/2004.

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460>

***Legea 198/2023 privind Învățământului Preuniversitar, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>

***Legea 272/2004(**republicată**) privind protecția și promovarea drepturilor copilului,

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52909>

***ONU (1990) Convention on the Rights of the Child,

<https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>

***UNICEF. 2021b. UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy>

***United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depository. Status of Treaties.

Arcoulin, J. (2020) *Părinți toxici. Cum să te vindeci de un părinte manipulator pervers narcisic*. Editura Philobil

Barbu, D. (2016) *Manualul părinților cu privire la Drepturile copilului în România*. Editura Integral

Benga, O, Băban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Editura ASCR

Botiș, A. & Tărău A. (2004) Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești. Editura ASCR

Cantopher, T. (2020) Cum să face față persoanelor toxice. Cele mai bune strategii recomandate de psihologi pentru gestionarea relației cu cei care ne secătuiesc de energie. Editura Litera

Cohen, J. & Eselage, D.L. (2020) *Feeling safe in school. Bullying and Violence Prevention around the World*. Harvard Education Press

Coloroso, B. (2008) *The Bully, The Bullied and the Bystander. From Preschool to High School- How Parents and Teachers can help break the cycle of violence*. Collins Living

Cooper, S. (2000) Alege cuvintele nu bâtele și pietrele. 7 metode prin care copilul tău să se descurce cu hărțuirea, conflictul și alte situații dificile. Editura TREI

Davidson, J. & Bifulco, A. (2019) *Child abuse and Protection. Contemporary Issues in Research, Policy and Practice*. Routledge. Taylor & Francis group

Denis, G. (2024) Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul terapeutic. Editura Herald

Dopfne, M., Schurmann, S., & Lehmkuhl, G. (2004) Copilul hiperactiv și încăpățânat. Editura RTS

Ellis, A. & Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia înainte de a te controla ea pe tine. Editura TREI

Gătej, M. (2021) *Violența în familie*. Editura Orizonturi

Gibson, L.C. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinții imaturi emoțional. Instrumente practice pentru stabilirea granițelor și redobândirea autonomiei emoționale. Editura Herald

Gildiner, C. (2023) Traume ascunse. Eliberează-te de rănille trecutului care îți afectează prezentul. Bookzoon

Gilson, L.C. (2020) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional. Cum te poți vindeca de părinți distanți, lipsiți de empatie, egoiști. Editura Herald

Hirigoyen, M.F. (2021) *Hărțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi*. Editura. Philobia

Levine, P. & Kline, M. (2008) Cum îi ajutăm pe copii să facă față traumelor. Ghidul părinților pentru a le cultiva copiilor încrederea în sine, bucuria și reziliența. Editura For You

Marc, G. (2015) *Abuzul la copii. Diagnoză și intervenție terapeutică*. Editura SPER

Miller, A. (2005) Corpul nu minte niciodată. Vindecarea traumelor copilului interior. Editura Herald

Munteanu, A. & Munteanu A. (2011) *Violență, Traumă, Reziliență*. Polirom

Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria. Editura Philobia

Pititcollin, C. (2020) Copiii manipulatori. Cum îi protejăm? Editura Pfilobia

Roșan, A. (2006) *Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă*. Presa Universitară Clujană

Roșan, A. (2009) *Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție*. Editura Alma Mater

Runkel, H. (2023) Fără țipete. Cum să crești adulți echilibrați fără să-ți pierzi calmul. Bookzoon

Snyder, R.L. (2020) *Vândăți ascunse. Ce nu știi despre violența domestică te poate ucide*. Editura Nemira

Triff, Z. (2016) *Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Studii exploratorii și cazuistice*. Casa Cărții de Știință

Whitson, S. (2017) *Fenomenul Bullying. 8 strategii pentru a-i pune capăt*. Editura Herald

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în asistența și protecția copilului – legislația internațională și legislația din România	Prelegere interactivă Studiu de caz Dezbateri Analiză documente legislative	Utilizarea unor exemple practice și studii de caz pentru a clarifica conceptele Analiza documente internaționale (ex: Convenția ONU privind Drepturile Copilului) și legislația națională
Abuzul fizic asupra copilului– semne, consecințe și măsuri de intervenție	Joc de rol Studii de caz Explicația Dezbaterea	Utilizarea unor studii de caz anonimizate Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Abuzul emoțional asupra copilului– semne, consecințe și măsuri de intervenție	Joc de rol Studii de caz Explicația Dezbaterea	Utilizarea unor studii de caz anonimizate Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Abuzul sexual asupra copilului – semne, consecințe și măsuri de intervenție	Discuție ghidată, Studiu de caz Dezbateri	Utilizarea unor studii de caz anonimizate Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Neglijența asupra copilului – impact și măsuri de protecție	Dezbateri, Analiză de politici educaționale și sociale	Utilizarea unor studii de caz anonimizate

	Studii de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Măsuri de intervenție în școală în contextul suspiciunii abuzului	Simulare de caz, Dezbatere Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

***Legea 123/2024 – modificari și completări la legea 272/2004.
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460>
 ***Legea 198/2023 privind Învățământului Preuniversitar, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>
 ***Legea 272/2004(**republicată**) privind protecția și promovarea drepturilor copilului,
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52909>
 ***ONU (1990) Convention on the Rights of the Child,
<https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>
 ***UNICEF. 2021b. UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy>
 ***United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depository. Status of Treaties.
 Arcoulin, J. (2020) *Părinți toxici. Cum să te vindeci de un părinte manipulator pervers narcisic*. Editura Philobil
 Barbu, D. (2016) *Manualul părinților cu privire la Drepturile copilului în România*. Editura Integral
 Benga, O, Băban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Editura ASCR
 Botiș, A. & Tărău A. (2004) Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești. Editura ASCR
 Cantopher, T. (2020) Cum să face față persoanelor toxice. Cele mai bune strategii recomandate de psihologi pentru gestionarea relației cu cei care ne secătuiesc de energie. Editura Litera
 Cohen, J. & Espelage, D.L. (2020) *Feeling safe in school. Bullying and Violence Prevention around the World*. Harvard Education Press
 Coloroso, B. (2008) *The Bully, The Bullied and the Bystander. From Preschool to High School- How Parents and Teachers can help break the cycle of violence*. Collins Living
 Cooper, S. (2000) Alege cuvintele nu bâtele și pietrele. 7 metode prin care copilul tău să se descurce cu hărțuirea, conflictul și alte situații dificile. Editura TREI
 Davidson, J. & Bifulco, A. (2019) *Child abuse and Protection. Contemporary Issues in Research, Policy and Practice*. Routledge. Taylor & Francis group
 Denis, G. (2024) Rușinea. Vocea, experiența și vindecarea rușinii în procesul terapeutic. Editura Herald
 Dopfne, M., Schurmann, S., & Lehmkuhl, G. (2004) Copilul hiperactiv și încăpățânat. Editura RTS
 Ellis, A. & Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia înainte de a te controla ea pe tine. Editura TREI
 Gătej, M. (2021) *Violența în familie*. Editura Orizonturi
 Gibson, L.C. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinții imaturi emoțional. Instrumente practice pentru stabilirea granițelor și redobândirea autonomiei emoționale. Editura Herald
 Gildiner, C. (2023) Traume ascunse. Eliberează-te de rănille trecutului care îți afectează prezentul. Bookzoon
 Gilson, L.C. (2020) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional. Cum te poți vindeca de părinți distanți, lipsiți de empatie, egoiști. Editura Herald
 Hirigoyen, M.F. (2021) *Hărțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi*. Editura. Philobia
 Levine, P. & Kline, M. (2008) Cum îi ajutam pe copii să facă față traumelor. Ghidul părinților pentru a le cultiva copiilor încrederea în sine, bucuria și reziliența. Editura For You
 Marc, G. (2015) *Abuzul la copii. Diagnoză și intervenție terapeutică*. Editura SPER
 Miller, A. (2005) Corpul nu minte niciodată. Vindecarea traumelor copilului interior. Editura Herald
 Munteanu, A. & Munteanu A. (2011) *Violență, Traumă, Reziliență*. Polirom
 Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria. Editura Philobia
 Pititcollin, C. (2020) Copiii manipulatori. Cum îi protejăm? Editura Pfilobia
 Roșan, A. (2006) *Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă*. Presa Universitară Clujană
 Roșan, A. (2009) *Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție*. Editura Alma Mater
 Runkel, H. (2023) Fără țipete. Cum să crești adulți echilibrați fără să-ți pierzi calmul. Bookzoon
 Snyder, R.L. (2020) *Vândăți ascunse. Ce nu știi despre violența domestică te poate ucide*. Editura Nemira
 Triff, Z. (2016) *Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Studii exploratorii și cazuistice*. Casa Cărții de Știință
 Whitson, S. (2017) *Fenomenul Bullying. 8 strategii pentru a-i pune capăt*. Editura Herald

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul integrează o abordare interdisciplinară, combinând elemente domeniului educațional, psihologie, sociologie și asistență socială, conform cerințelor comunității științifice.
- Promovarea standardelor UNICEF, DGASPC și ale altor organizații, asigurând aplicarea corectă a legislației privind protecția copilului.
- Dezvoltarea competențelor practice și teoretice necesare în domeniul educației și asistenței sociale, incluzând recunoașterea și gestionarea cazurilor de abuz.
- Încurajarea parteneriatelor interinstituționale și luarea deciziilor etice, pregătind studenții pentru provocările din sistemele de protecție a copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora	Examen scris	50%
	Realizarea temelor și proiectelor individuale și de grup	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitarea conceptelor de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • aplicabilitatea practică a conținuturilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

								
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

