

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în științele educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării în științele educației				Codul disciplinei		PLR 3615			
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș								
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș								
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul		4	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminar					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/ esențiale	1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 1.10. Absolventul realizează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională pentru explorarea, cunoașterea și ameliorarea proceselor educaționale
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.6. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei.
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze aplicarea acestora în practica cercetării educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a elabora proiecte de cercetare educațională și pentru a le aplica în practică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului special al cercetării educaționale, de factor de progres în educație, atât la micro-, cât și la macronivel educațional
--	---

7.2 Obiectivele specifice	• Să definească operațional conceptul de cercetare educațională, evidențiindu-i specificul și caracteristicile • Să inventarieze și să explice funcțiile cercetării educaționale din perspectivă teoretică și practică • Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării educaționale și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explice fiecare etapă și să le exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare educațională, în care să se sesizeze interdependențele dintre componentele acesteia (titlul cercetării, întrebările de cercetare, ipoteza/ ipotezele cercetării, variabilele cercetării, metodele și instrumentele de cercetare și concluzii) • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de alcătuire a eșantioanelor și a loturilor/ claselor/ grupelor de participanți • Să enumere și să caracterizeze principalele metode de colectare a datelor cercetării • Să enumere principalele metode de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Cercetarea pedagogică: esență, statut, funcții, rol, taxonomii	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare	6 ore Valorificarea intuiției pedagogice a studenților Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 2: Proiectarea, organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	12 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 3: Populație și selecție în cercetările pedagogice	Expunerea Explicația Problematizarea Exercițiul	2 ore
Modul 4: Metodologia cercetării pedagogice (metode de colectare a datelor cercetării; metode de măsurare a datelor cercetării; metode de organizare și prezentare a datelor cercetării)	Expunerea Conversația euristică Explicația Exercițiul	8 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie • Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), <i>Cercetarea educațională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităților de cercetare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), <i>Cercetarea educațională/ Volumul II. Repere metodologice și instrumentale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Bocoș, M. (2007), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Hassenforder, J. (1976), <i>Inovația în învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Huberman, A.M. (1978), <i>Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, Editura Polirom, Iași. • Popa N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, A. V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori</i>. Editura Polirom.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații

Modul 1: Obiectul, scopurile și funcțiile cercetării educaționale	Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	1 oră Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Modul 2: Exemplificarea diferitelor tipuri și subtipuri de cercetare pedagogică	Reflecția colectivă Dezbateră Exercițiul de exemplificare	2 ore Valorificarea intuiției pedagogice a studenților
Modul 3: Alegerea temei de cercetare: posibilități, surse, dificultăți, erori, cerințe	Exercițiul de exemplificare Conversația Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	1 oră Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 4: Realizarea de demersuri de proiectare a cercetărilor educaționale, de designuri de cercetare și de structurări ale lucrărilor științifice	Exercițiul de exemplificare Conversația Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	6 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ în dezbaterile referitoare la problemele practice ale proiectării și realizării cercetărilor pedagogice
Modul 5: Descrierea și ilustrarea diferitelor metode de cercetare pedagogică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Explicația Conversația Exercițiul	4 ore Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Bibliografie - Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), <i>Cercetarea educațională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităților de cercetare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), <i>Cercetarea educațională/ Volumul II. Repere metodologice și instrumentale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Bocoș, M. (2007), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Hassenforder, J. (1976), <i>Inovația în învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Huberman, A.M. (1978), <i>Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, Editura Polirom, Iași. - Popa N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, A. V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori</i>. Editura Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Argumentarea caracterului științific al cercetării în științele educației - Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării educaționale în asigurarea progresului educațional la macro- și micronivel pedagogic - Analizarea specificului cercetării în științele educației, ținând cont de specificul acestora ca științe socio-umane - Conștientizarea rolului cercetării educaționale în adoptarea, legitimizarea și validarea politicilor, deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	60% (6 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și		

	transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate	30% (3puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a structura lucrări științifice în domeniul științelor educației		
Precizări: 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare și în structurarea lucrărilor științifice • Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Martie 2025

Semnătura titularului de curs

[Signature]

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

[Signature]

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".