

FIȘA DISCIPLINEI

Educație parentală

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație parentală				Codul disciplinei		PLR3509		
2.2. Titularul activităților de curs			Lector univ. dr. Olga Chiș							
2.3. Titularul activităților de seminar			Drd. Ana-Maria Crișan							
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: fundamentele pedagogiei (familiarizare cu teoriile și principiile educației, înțelegerea metodelor și strategiilor de predare și învățare), fundamentele psihologiei, psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării (noțiuni de bază despre dezvoltarea copilului)
4.2. de competențe	Comunicare educațională (abilități de relaționare eficientă cu copiii și adulții), consiliere educațională (elemente de bază privind suportul și ghidarea părinților), gândirea critică, analiza și sinteza informațiilor pentru a înțelege și a utiliza corect conceptele din curs, observație și analiză a comportamentelor (identificarea nevoilor și problemelor specifice), empatie și deschidere față de diversitatea familială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ... 1.5 Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 2.9 Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. 1.1 Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.
Aptitudini	Studentul este capabil să ... 1.1 Absolventul realizează proiecte de dezvoltare instituțională și educaționale pentru toate nivelurile de învățământ. 1.2 Absolventul realizează activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.3 Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. 1.6 Absolventul realizează proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). 1.7 Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 1.10 Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea locală. 2.2 Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. 2.6 Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...
	1.1 Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.
	1.2 Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.
	1.3 Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.
	1.4 Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.
	1.5 Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
	1.2 Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale
	2.5 Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor cheie de educație a familiilor și de consiliere a părinților prin realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea cercetării unitare a vieții de familie și a procesului de dezvoltare și educație a copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	Definirea principalelor concepte legate de educația parentală: stiluri parentale, nevoi emoționale ale copilului și influența familiilor asupra dezvoltării acestuia. Identificarea strategiilor eficiente de sprijin și consiliere pentru părinți în gestionarea provocărilor educaționale și emoționale ale copiilor. Analizarea factorilor socio-culturali, economici și psihologici care influențează educația parentală și impactul acestora asupra dezvoltării copilului. Aplicarea tehnicilor de comunicare eficientă, precum ascultarea activă și negocierea, în interacțiunea cu părinții. Elaborarea unor programe și activități educaționale destinate sprijinirii părinților în educarea copiilor; adaptate diverselor contexte familiale. Evaluarea impactului strategiilor parentale asupra dezvoltării copilului, utilizând metode de cercetare specifice. Reflectarea critică asupra propriilor convingeri și valori în raport cu educația parentală, în vederea dezvoltării unei abordări profesioniste și etice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în educația parentală – Stiluri parentale, nevoile emoționale ale copilului și influența familiei asupra dezvoltării acestuia.	Prelegerea Explicația	2 ore
Strategii de sprijin pentru părinți – Metode eficiente de consiliere pentru gestionarea provocărilor educaționale și emoționale.	Prelegerea Explicația	2 ore
Factori care influențează educația parentală – Analiza impactului factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra dezvoltării copilului.	Prelegerea Explicația Studiu de caz	2 ore
Comunicarea eficientă între părinți și copii – Tehnici de ascultare activă, negociere și gestionare a conflictelor.	Prelegerea Explicația	2 ore
Programe de educație parentală – Crearea și adaptarea activităților pentru sprijinirea părinților în diverse contexte familiale.	Prelegerea Explicația Studiu de caz	2 ore
Evaluarea impactului educației parentale – Metode și instrumente de cercetare pentru analiza efectelor strategiilor parentale asupra copilului.	Prelegerea Explicația	2 ore
Reflecție asupra rolului personal în educația parentală – Dezvoltarea unei abordări etice și profesioniste în sprijinirea părinților.	Prelegerea Explicația	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, I. (2008), *Morală și educație*, Editura Eikon, Cluj Napoca.
- Albulescu, M., & Albulescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de predare ale profesorilor Percepții asupra contextelor de realizare. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1>

3. Aplicația mobilă Bebbio (2023) Senatul României și UNICEF 4. Catalano, H. Albulescu, I. (coord) (2024) Educația timpurie digitală, Editura, Didactica Publishing House, București 5. David, D., David, O.(coord.) (2024) Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific, Editura Polirom, Iași 6. Enache, R. (2010), <i>O perspectivă psihologică a maternității</i> , Editura SPER, București. 7. Faber, A., & Mazlish, E. (2017). <i>Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte</i> . București: Curtea Veche. 8. Glăveanu, M.S. (2012) <i>Rezistența la stres – resursă a competenței parentale</i> în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012 9. Glăveanu, M.S. (2012) <i>Validating a training program for parental competence</i> in Problems of psychology in the 21st century Volume 2 10. Goleman, D. (2006). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche. 11. Irimescu, G. (2006), <i>Protecția socială a copilului abuzat</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași. 12. Killen, K. (1998), <i>Copilul maltratat</i> , Editura Eurobit, Timișoara. 13. Kohn, A. (2005). <i>Parenting necondiționat</i> . București: Editura Trei. 14. Miclea, M. (coord.). (2018). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Polirom. 15. Ministerul Educației, Strategia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030) 16. Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), <i>Psihologia vieții de cuplu. Între iluzie și realitate</i> , Editura SPER, București. 17. Mitrofan I., Mitrofan N. (1991), <i>Familia de la A la Z</i> , Ed. Științifică, București. 18. Murdock, G.P. (1949), <i>Social Structure</i> , MacMillan Publishing, New York. 19. Pânișoară, G (coord.) (2022) <i>Parenting de la A la Z</i> , Editura Polirom, Iași 20. Pânișoară, O., Pânișoară, G. (2012), <i>Cele șapte medalii ale succesului</i> , Editura Polirom, Iași, 21. Peacock, G.G., Collett, B. (2015) <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i> , ASCR, Cluj-Napoca 22. Petroman, P. (2003), <i>Psihologia familiei</i> , Editura Eurobit, Timișoara. 23. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). <i>Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată</i> . București: Editura Trei. 24. Stănciulescu, E. (1998), <i>Sociologia educației familiale</i> , Editura Polirom, Iași 25. Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030 26. Vincent, R. (1972), <i>Cunoașterea copilului</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 27. Vrășmaș, E. (2008), <i>Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți</i> , Editura Aramis, București. 28. WHO & UNICEF (2021). <i>Nurturing Care Framework for Early Childhood Development</i> . 29. World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie 30. World Vision România, (2024) Programul "Start în educație"		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Fundamentele educației parentale • Stiluri parentale și impactul lor asupra dezvoltării copilului – Analiză comparativă între stilurile autoritar, permisiv, democratic și neglijent. • Nevoile emoționale ale copilului în funcție de vârstă – Cum pot părinții răspunde adecvat acestor nevoi. • Rolul atașamentului în relația părinte-copil – Implicații asupra dezvoltării emoționale și comportamentale.	Discuții dirijate Dezbaterea	2 ore
		2 ore
		2 ore
Sprijin și consiliere pentru părinți • Tehnici de consiliere parentală – Cum pot educatorii și consilierii sprijini părinții în procesul educațional. • Gestionarea comportamentelor dificile ale copiilor – Strategii eficiente pentru părinți. • Inteligența emoțională și autoreglarea la copii – Cum pot părinții contribui la dezvoltarea acestor abilități.	Studii de caz Analiza de situații Lucru în echipă Brainstorming	2 ore
		2 ore
		2 ore
Factori care influențează educația parentală • Influența mediului socio-cultural asupra educației parentale – Diferențe în funcție de statutul economic, cultural și educațional. • Efectele divorțului și separării părinților asupra copilului – Sprijinul necesar pentru a minimiza impactul negativ. • Tehnologia și parentingul modern – Beneficii și riscuri ale expunerii copiilor la mediul digital.	Studii de caz Analiza de situații Discuții dirijate Dezbaterea	2 ore
		2 ore
		2 ore

Tehnici de comunicare și relaționare cu părinții • Ascultarea activă și empatia în relația părinte-copil – Exerciții și studii de caz. • Comunicarea nonviolentă în educația parentală – Cum pot părinții gestiona conflictele fără agresivitate.	Joc de rol și simulări Lucru în echipă Studii de caz Exerciții	2 ore
		2 ore
Evaluarea și reflecția asupra educației parentale • Metode de evaluare a eficienței strategiilor parentale – Instrumente și tehnici de cercetare. • Etica în educația parentală – Respectarea valorilor și diversității în consilierea părinților. • Reflecție asupra rolului personal în educația parentală – Dezvoltarea unei abordări profesionale și echilibrate.	Exerciții aplicative Lucru în echipă Brainstorming	2 ore
		2 ore
		2 ore

Bibliografie

- Albulescu, M., & Albulescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de predare ale profesorilor Percepții asupra contextelor de realizare. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1>
- Catalano, H. Albulescu, I. (coord) (2024) Educația timpurie digitală, Editura, Didactica Publishing House, București
- David, D., David, O.(coord.) (2024) Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific, Editura Polirom, Iași
- Faber, A., & Mazlish, E. (2017). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2006). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
- Glăveanu, M.S. (2012) *Rezistența la stres – resursă a competenței parentale* în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012
- Glăveanu, M.S. (2012) *Validating a training program for parental competence* in Problems of psychology in the 21st century Volume 2
- Kohn, A. (2005). *Parenting necondiționat*. București: Editura Trei.
- Miclea, M. (coord.). (2018). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G (coord.) (2022) *Parenting de la A la Z*, Editura Polirom, Iași
- Peacock, G.G., Collett, B. (2015) *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată*. București: Editura Trei.
- Aplicația mobilă Bebbio (2023) Senatul României și UNICEF
- Ministerul Educației, Strategia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030)
- Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030
- World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie
- World Vision România, (2024) Programul "Start în educație"
- WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi cunoștințe și vor dezvolta competențele necesare pentru consilierea familiilor și a părinților, o pregătire adecvată pentru provocările profesionale din domeniu. Programul de formare este conceput în conformitate cu așteptările grupurilor-țintă, asigurând alinierea conținuturilor educaționale la nevoile reale ale comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajaților relevanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă (examen)	50%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale de incluziune.	Examen scris	40%

	Prezentarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile solicitate.	Portofoliu	
10.6 Standard minim de performanță Teoretic: Răspunde corect la minimum 70% din întrebările unui test scris/eseu despre educația parentală Procedural: Demonstrează aplicarea corectă a unei tehnici de comunicare într-un joc de rol. Reflexiv: Poate argumenta critic și etic o decizie legată de educația parentală într-un studiu de caz.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
aprilie, 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
aprilie, 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".