

FIȘA DISCIPLINEI

Limba română

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română	Codul disciplinei	PLR3502
2.2. Titularul activităților de curs	lect.univ.dr Cristina Sărăcuț, lect. dr .Ioana Tămăian, asist. dr. Nicoleta Ciocian,		
2.3. Titularul activităților de seminar	lect.univ.dr Cristina Sărăcuț, lect. dr. Ioana Tămăian, , asist dr. Nicoleta Ciocian ,		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități (feedback după examenul final)					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				54	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu tablă și videoproiector

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
-------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei
--------------------------------	--

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	CP1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). CP1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. CP1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. CP2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. CP2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. CP2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. CP2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. CP2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigura implementarea și adaptarea acestuia. CP2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. CP3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Aptitudini	CP1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. CP1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. CP1.3. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. CP1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. CP1.5. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. CT1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. CT1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.

Responsabilități și autonomie	CT2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. CT2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. CT2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. CT2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. CT2.5. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal. CT2.6. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.
--------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea corectă a limbii române în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra modului în care funcționează sistemul gramatical al limbii române și asupra propriului comportament lingvistic.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	1. descrierea sistemului gramatical al limbii române în general și a componentelor acestuia: fonetică, lexicologie, morfosintaxă; 2. aplicarea riguroasă a algoritmilor de analiză gramaticală; 3. aplicarea corectă și motivată a normelor limbii române actuale; 4. utilizarea cunoștințelor de limbă pentru abordarea unor situații lingvistice din perspectivă normativă; 5. utilizarea eficientă a resurselor ce vizează studiul limbii române contemporane (dicționare, gramatici ale limbii); 7. manifestarea unui comportament conștient și critic față de situații lingvistice în care se constată abateri de la normă; 8. utilizarea adecvată în activitatea didactică a unor noțiuni specifice studiului limbii române 9. realizarea corelațiilor necesare și transferul cunoștințelor de limbă română în vederea formării la elevi a deprinderilor de exprimare corectă.
----------------------------------	---

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1. Studiul limbii române. Chestiuni preliminare: gramaticile limbii române (Gramatica Academiei), DEX, DOOM; articolul de dicționar	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	Cursurile vor fi adaptate nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint.
Cursul 2. Elemente de fonetica limbii române. Sunetele limbii române, abateri de la pronunțarea corectă	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 3. Ortografie și punctuație. Normele actuale de exprimare corectă orală și scrisă; abateri de la normă.	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 4. Elemente de lexicologie. Cuvântul – perspectivă referențială, semantică,, morfologică; relații semantice	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 5. Elemente de lexicologie. Greșeli lexicale	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 6. Elemente de morfologie. Verbul. Categorii gramaticale. Grupul verbal	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 7. Elemente de morfologie. Substantivul. Categorii gramaticale. Grupul sintactic nominal	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 8. Elemente de morfologie. Pronumele. Numeralul. Categorii gramaticale	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 9. Categorii gramaticale Adjectivul	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 10. Elemente de morfologie. Adverbul.	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 11. Elemente de morfologie Interjecția	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 12. Relații sintactice. Conectorii Prepoziția, conjuncția	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	

Cursul 13. Elemente de sintaxa propoziției	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Cursul 14. Elemente de sintaxa frazei	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
*** <i>Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic</i> (DOOM). 2023. *** <i>Dicționarul explicativ al limbii române</i>, București: Editura Univers Enciclopedic (orice ediție după 1998). *** <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație</i>, Univers Enciclopedic, 2024. Bidu-Vrânceanu, Angela, Narcisa Forăscu (2005). <i>Limba română contemporană. Lexicul</i>, București, Humanitas Educațional. Bucă, M., Vințeler, O. (1990). <i>Dicționar de antonime al limbii române</i>, București: Editura Enciclopedică. Coteanu, Ion (coord.) (1985). <i>Limba română contemporană</i>, vol. I (Fonetica. Fonologia. Morfologia), vol. II (Vocabularul), București: Editura Didactică și Pedagogică. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic. Gruță, G. (2006). <i>Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul</i>, Pitești: Editura Paralela 45. Gruță, G. (2008). <i>Gramatica normativă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia (sau orice altă ediție ulterioară). Mancaș, M. (2001). <i>Dicționar de științe ale limbii</i>, București: Editura Nemira. Neamțu, G. G. (1999). <i>Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții</i>, Cluj-Napoca: Editura Excelsior. Neamțu, G. G. (coord.) (2019). <i>Limba română contemporană. Caiete de seminar. Teoria și practica analizei fonetico-fonologice</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință. Pană - Dindelegan, Gabriela (coord.) (2010). <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, Univers Enciclopedic (și caietul de exerciții). Pană - Dindelegan, Gabriela et al. (2023), <i>Dicționar de termeni gramaticali</i>, Univers Enciclopedic. Sala, M. (coord.) (2001). <i>Enciclopedia limbii române</i>, București: Academia Română & Editura Univers Enciclopedic.		
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Seminarul 1. Teste de ortografie și de punctuație	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 2. Accentul. Intonația.	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 3. Coarticularea. Greșeli de pronunțare.	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 4. Greșelile lexicale	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 5. Elemente de morfosintaxă. Substantivul. Pronumele. Numeralul. Adjectivul. Aspecte de gramatică normativă	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 6. Elemente de morfosintaxă. Verbul. Adverbul. Aspecte de gramatică normativă.	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Seminarul 7. Elemente de morfosintaxă. Prepoziția. Conjuncția. Interjecția. Aspecte de gramatică normativă	Exercițiul, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea	
ibliografie: <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> (DOOM), București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română, 2023. <i>Dicționarul explicativ al limbii române</i>, București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română. Îndreptar ortografic <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație</i>, Univers Enciclopedic & Academia Română, 2024. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice din România și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unor contexte lingvistice din perspectivă normativă Utilizarea corectă a dicționarilor limbii române	Examen scris	35% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Exerciții de reflecție asupra unor fenomene lingvistice actuale	Portofoliu	20% din nota finală
	Analiza unor abateri de la norma gramaticală Rezolvarea unor exerciții gramaticale	Examen scris	35% din nota finală
Oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEX, DOOM). - Cunoașterea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire.			

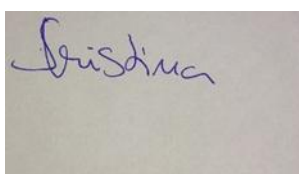
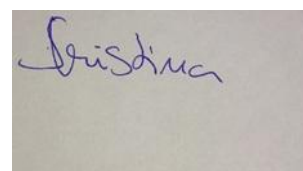
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:

Semnătura titularului de curs

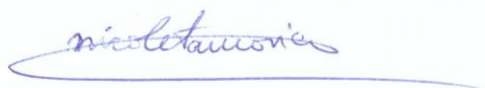
Semnătura titularului de seminar

Martie 2025

O. Bărbăre

O. Bărbăre




Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

