

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică 3

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică 3				Codul disciplinei		PLR3310			
2.2. Titularul activităților de curs			Asist. univ. dr. Monica Coste								
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Monica Coste								
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul		III	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					6
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea Curriculumului pentru educație timpurie (2019) Parcursarea Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani
4.2. de competențe	Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare. Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart; Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

	Unitățile de învățământ preșcolar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă amenajate corespunzător activităților didactice; Studentii se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării; Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților; Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - CP3. Managementul clasei de preșcolari și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	- CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul preșcolarilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și preșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu preșcolari și preșcolari. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între preșcolari sau preșcolari. 3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a preșcolarilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
-------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale preșcolarilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a activităților/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al preșcolarilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu preșcolarii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului preșcolarilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul activităților și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de preșcolari și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de preșcolari/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație; - Operarea cu concepte specifice managementului grupei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar; - Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor, a comportamentelor prosoziale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar, în mod adecvat.
7.2 Obiectivele specifice	- Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; - Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale preșcolarilor; - Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din educația timpurie; - Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice educației timpurii; - Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; - Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Conținuturi

8.2. Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Planificarea calendaristică a activităților la clasa unde studentul realizează stagiul de practică. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar.	Conversație Activitate practică	Sala de curs
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Organizarea activității de practică pedagogică observativă, împreună cu mentorul și în funcție de particularități la care se realizează orele de practică. Planificarea orelor de practică pedagogică de predare, în acord cu mentorul de la grupă..	Conversație Activitate practică	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice; - Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ; - Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare (supravegherea/ coordonarea jocurilor copiilor etc.);	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică; - Studierea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate etc.) și a modului de organizare a acestora; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare (supravegherea/ coordonarea jocurilor copiilor etc.);	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicația Demonstrația Conversația	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire	Grădinița de aplicație

rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, modul, în școală; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică.	Explicația Demonstrația Conversația	
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică.	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc.; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Observarea comportamentului preșcolarilor în timpul activităților;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație

- Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți;		
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică; Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare (supravegherea/ coordonarea jocurilor copiilor etc.);	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i> - Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică; - Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora; - Activitate de predare – proiectarea și susținerea unor activități de către studenți; - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de educatoare (supravegherea/ coordonarea jocurilor copiilor etc.);	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învățare prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	Grădinița de aplicație
<i>Stagiu de practică pedagogică</i>	Conversația	Grădinița de aplicație

- Analiza/ autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică pedagogică; - Evaluarea/ autoevaluarea prestației în stagiul de practică pedagogică; - Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, a notelor pentru activitățile predate și a aprecierilor justificative de către mentorul de practică; - Comunicarea notelor și a aprecierilor justificative de către mentor, în întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică.	Explicația	Sală de curs Platforma Microsoft Teams
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educație timpurie digitală</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (2019), <i>Sinteze de Pedagogia Învățământului Preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II.</i>, Editura Didactica Publishing House, București Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), (2009). <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Breben, S., (2002)- <i>Metode interactive de grup-Ghid metodic</i>, Editura Arves, București Cerghit, I (2006) <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași. Chiș, O., Catalano, C. (2016), <i>Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Eikon, Cluj Napoca Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Coste,M.,(2020) <i>Starea de bine la preșcolari- premisă a succesului școlar</i>, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință Cucoș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași Ezechil, L., Lăzărescu Păiși, M. (2015) <i>Laborator preșcolar- ghid metodologic</i>, ediția a V-a revizuită, Editura Integral, București Glava, A., Balasz_Mureșan, D.L.O., Tătaru,L.,(2023),<i>Elemente de didactică e educației timpurii: ghid de bune practici</i>.Pitești: Editura Diamant. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.), (2009). <i>Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Iucu, R.B., (2001), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași Jucan, D. Chiș, O., (2013), <i>Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar</i>, Cluj-Napoca, Editura Eikon Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Editura Polirom. Jucan, D., Muste,D., Ungurășan, D., coord.) (2024), <i>Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. MECT, UNICEF. (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>. București: Editura Vanemonde. Moffett J.(1967), <i>Writing Program Across the Curriculum</i>, Random House. Muste,D.,Jucan, D.,(coord.) (2022), <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Păun, E., Ezechil, L., <i>Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice</i>, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior Stan, L. coord (2016), <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>, Editura Polirom, Iași.Pavelea Daniel Tudor, (2004) <i>Metodica activității didactice simultane la două și mai multe clase la ciclul primar</i>, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova; Radu, I., Ionescu, M. (1987), <i>Experiență didactică și creativitate</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Editura Paralela 45. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (coord.), (2014). <i>Piramida cunoașterii – repere metodice pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Editura Diamant. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>. New York: Open Society Institute.		

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Truța, L., (2023) *Procedurile documentate- suport pentru un management eficient al organizației educaționale*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.

Zlate, M. (2005). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

*** (2019). Curriculum pentru educația timpurie. Accesat: https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

*** (2024). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, accesat la https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfildt.

*** (2014), Setul de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar. MEN

*** (2019) Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie

*** (2019), Curriculum pentru educația timpurie. MEN

*** (2019), Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor în învățământul primar COR 234101/ Profesor în învățământul preșcolar COR 234201/ Educator puericultor COR 234203

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică pedagogică	Test de cunoștințe din Curriculum pentru educație timpurie 2019 Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative asistate; - notele acordate de mentor pentru activitățile predate. Aprecierile realizate de către cadrul didactic mentor la nivelul comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.	Test cunostinte Evaluarea și aprecierile mentorului Prezența la stagiul de practică este obligatorie. Implicarea în desfășurarea stagiului este obligatorie. Susținerea activităților didactice este obligatorie.	30% 30%
10.5 Seminar/laborator	Completarea portofoliului de practică pedagogică observativă, cu respectarea componentei solicitate și conform cerințelor de elaborare date.		

	- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - corectitudinea elaborării proiectelor de lecție; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație ale activităților asistate și în fișele de analiză ale activităților predate. Prezentarea portofoliului de practică. Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%. * Fiecare absență va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală. Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare. Oficiu	Portofoliu	30%
			10%

10.6 Standard minim de performanță

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
- Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

