

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogia învățământului preșcolar și primar

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogia învățământului preșcolar și primar				Codul disciplinei	PLR3305
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Adina Elena Glava		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Constantina Catalano		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					42
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de pedagogie preșcolară și a învățământului primar)
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/ esențiale	1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar 1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. 1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă 1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) 1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii 1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim 2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari 2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative 2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației 1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii 1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației 1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate 2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale 2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional 2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue 2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității 2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea diferitelor concepții, principii, orientări și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative în ciclul primar și preșcolar;
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Să aprofundeze specificul programului educațional din grădiniță și din învățământul primar; • Să exploreze principiile didactice de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice din ciclul preșcolar, clasa pregătitoare și ciclul primar; • Să exerseze modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță și școala primară; • Să explicitizeze impactului formativ al mediului fizic și social ca factori educogeni • Să aprofundeze specificul specifiului educației la vârsta preșcolară și a învățământului primar, în termenii exigențelor vârstei, ai reperelor curriculare în vigoare, ai tendințelor și orientărilor de strictă noutate, ai modelelor acționale eficiente; • Să abordeze competent, la nivel teoretic și aplicativ, subiecte de interes domeniul formării preșcolarilor și școlarilor mici: principii ale învățării eficiente, abordarea integrată a curriculumului, • formarea unei comunități de învățare etc.;
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Repere în dezvoltarea psihofizică a copilului preșcolar și a școlarului mic și implicații pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum/ului preșcolar și al învățământului primar	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la dezvoltarea și maturizarea la vârsta copilăriei mijlocii și mari
Educația la vârsta preșcolară și școlară mică - repere de actualitate și de istorie recentă 1.Specificul educației în grădinița de copii 2.Tipuri de instituții preșcolare 3.Repere în evoluția învățământului preșcolar în România. Unele repere cheie în edificarea învățământului primar. 4.Specificul educației la vârsta școlii primare - tendințe și orientări contemporane 5.Tendințe și direcții de dezvoltare a educației preșcolare și a educației la vârsta școlară mică 6. Specificul educației la vârsta școlii primare - tendințe și orientări contemporane	Prelegere interactivă	Se face referire la reperele istorice și de actualitate în plan național și internațional
Principiile educației preșcolare și ale educației la vârsta școlară mică Principii de asigurare a continuității programelor educaționale grădiniță – școala primară Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta preșcolară și școlară mică	Dezbateri	Dezbateri va avea ca punct de start setul de principii ale didacticii generale
Finalitățile educației preșcolare. Sistemul finalităților învățământului primar	Dezbateri, Analiza documentelor curriculare	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Curriculumul pentru educația timpurie Aspecte structurale, descriptive și de integrare curriculară. Curriculumul școlii primare. Aspecte de actualitate	Prelegerea	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de analiză a documentelor curriculare
Câmpul relațional al grădiniței de copii și al școlii primare	Studii de caz Prelegere interactivă	
Bibliografie 1. Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S.(1999), Modele orientative de lucru cu preșcolarii, București: AllPedagogic, 2. Breben, S. ș.a. (2007), Metode interactive de grup, București: Ed. Arves, 3. Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I, Ed., Compania, București		

4. Dumitrana, M., (2001), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. II, Ed., Compania, București
5. Dumitrana, M., (2001), Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic, Ed., Compania, București
6. Dumitrana, M., (2005), Jocuri și jucării pentru preșcolari, București: Ed., Compania
7. Dumitrana, M. (2011). Cum crește un pui de om - Etape și repere psihologice în dezvoltarea copilului. București: Editura Compania
8. Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M. (2011). Laborator preșcolar, București: Ed. V și I Integral
9. Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Cluj-Napoca: Ed. Dacia
10. Glava, A., Tătaru, L. & Leva, E. (Coord.). (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant
11. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București
12. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării. Ed. Trei, București
13. Preda, V., (2001), Educația pentru știință în grădiniță, Ed. Compania, București
14. Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și a școlarității mici. Iași: Editura Polirom
15. Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
16. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (Coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
17. Șchiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârstelor, E.D.P., București
18. Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare . Pitești: Editura Diana
14. *** Ce și cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului. Pitești: Editura Diana
15. *** (2019), Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, disponibil on-line la adresa: <https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET 2019 aug.pdf>
16. *** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013
17. *** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa: <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-primar>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Construcția unei fișe de sinteză privind achizițiile fundamentale și limitele în dezvoltare specifice celor două vârste	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
Argumente pentru educația timpurie. O perspectivă multidimensională	Controversa academică Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Argumentarea relevanței setului de principii pentru educația la vârsta preșcolară și școlară mică pentru descrierea specificului programelor educaționale la această vârstă.	Eseu argumentativ Analiza documentelor curriculare	
Exigențe curriculare în educarea preșcolarilor și școlarilor mici	Exercițiul de grup	
Exerciții de construcție a unor situații de integrare curriculară (unități tematice, proiecte tematice), în urma analizei documentelor curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale școlare	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare și interdisciplinare în grădiniță și școala primară
Asigurarea continuității grădiniță - școala primară: principii, relevanța conceptului de pregătire pentru învățare	Dezbaterea academică Metoda mozaicului	Activitatea va fi ghidată prin utilizarea unor organizatori cognitivi de tipul textelor suport și al întrebărilor clarificatoare.
Realizarea unui scurt program de activități de asigurare a relației eficiente școală - comunitate	Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie

1. Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S. (1999), Modele orientative de lucru cu preșcolarii, București: AllPedagogic,
2. Breben, S. ș.a. (2007), Metode interactive de grup, București: Ed. Arves,
1. Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I, Ed., Compania, București
2. Dumitrana, M., (2001), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. II, Ed., Compania, București
2. Dumitrana, M., (2001), Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic, Ed., Compania, București
3. Dumitrana, M., (2005), Jocuri și jucării pentru preșcolari, București: Ed., Compania
4. Dumitrana, M. (2011). Cum crește un pui de om - Etape și repere psihologice în dezvoltarea copilului. București: Editura Compania
5. Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M. (2011). Laborator preșcolar, București: Ed. V și I Integral

6. Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Cluj-Napoca: Ed. Dacia
7. Glava, A., Tătaru, L. & Leva, E. (Coord.). (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant
8. Preda, V., (2001), Educația pentru știință în grădiniță, Ed. Compania, București
9. Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și a școlarității mici. Iași: Editura Polirom
10. Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
11. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (Coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
12. Șchiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârștelor, E.D.P., București
13. Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare . Pitești: Editura Diana
14. *** Ce și cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului. Pitești: Editura Diana
15. *** (2019), Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, disponibil on-line la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
16. *** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013
17. *** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa: <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-primar>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. învățământ primar
- 234201 profesor pt. învățământ preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea sarcinilor de seminar; Prezentarea în plen a unor produse de învățare: eseuri argumentative, produse de proiectare curriculară etc	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei 2. Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă 3. Prezentarea în plen a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Aprilie 2025

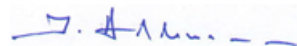
Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Constantina Catalano

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".