

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria si metodologia evaluării didactice

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria si metodologia evaluării didactice				Codul disciplinei	PLR3302
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Cristian Stan		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Olga Chiș Lect. univ. dr. Anca Simion		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar 1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă 1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii 2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari 2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative 2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației 1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii 1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației 2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale 2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional 2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue 2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește evidențierea celor mai importante tendințe de restructurare a docimologiei didactice oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan și a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice - Identificarea componentelor modelului interacțional al procesului de învățământ - Evidențierea importanței dimensiunilor și criteriilor de clasificare a proceselor evaluative și autoevaluative - Identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare - Identificarea dimensiunilor dinamicii relației autoevaluare-evaluare - Surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului - Evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I. AUTOEVALUAREA ȘI EVALUAREA DIDACTICĂ	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	

I.1.Precizări conceptuale I.1.1.Delimitări terminologice I.1.2. Repere conceptuale în autoevaluarea didactică I.2. Locul și importanța autoevaluării în procesul de învățământ I.2.1. Limitele abordării tradiționale a procesului de învățământ I.2.2. Modelul interacțional al procesului de învățământ I.3. Dimensiuni normative și formative în autoevaluare și evaluare I.3.1. Dimensiunea normativă a autoevaluării și evaluării didactice I.3.2. Dimensiunea formativă a autoevaluării și evaluării didactice I.4.Criterii de clasificare a strategiilor autoevaluative și evaluative I.4.1.Criteriul volumului informațional I.4.2.Criteriul secvențierii temporale I.4.3.Criteriul sistemului de referință utilizat	Reflecția individuală și colectivă	
MODULUL II. RELAȚIA AUTOEVALUARE-EVALUARE ȘI DINAMICA EI II.1.Repere psihopedagogice în studierea relației autoevaluare-evaluare II.1.1. Sincronic și diacronic în relația autoevaluare-evaluare II.1.2. Variabilitatea performanțelor școlare ale elevilor II.2.Congruența relației autoevaluare-evaluare II.2.1.Congruență și incongruență în relația autoevaluare-evaluare II.2.2. Premise generale ale congruenței relației autoevaluare-evaluare II.3. Dimensiuni ale dinamicii relației autoevaluare- evaluare II.3.1.Dimensiunea predictivă II.3.2.Dimensiunea performanțială II.3.3.Dimensiunea argumentativă II.4.Implicații ale relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului II.4.1.Implicații de ordin cognitiv II.4.2.Implicații de ordin afectiv-motivațional II.4.3.Implicații de ordin relațional	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
MODULUL III. OBIECTIV ȘI SUBIECTIV ÎN AUTOEVALUARE ȘI EVALUARE III.1.Problematika obiectivității autoevaluării și evaluării didactice III.1.1.Validitate, fidelitate și relevanță docimologică III.1.2. Valoarea și limitele obiectivității evaluării și autoevaluării didactice III.2.Factori de distorsiune în autoevaluarea și evaluarea didactică III.2.1.Erori procedurale III.2.2.Efecte parazite III.3.Divergența relației autoevaluare-evaluare III.3.1.Relația autoevaluare-evaluare de tip supraapreciativ	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	

III.3.2. Relația autoevaluare-evaluare de tip subapreciativ III.4. Strategii specifice situațiilor de discordanță evaluativă III.4.1. Strategii defensive autocentrate III.4.2. Strategii defensive heterocentrate		
MODULUL IV. PERSPECTIVE ȘI ORIENTĂRI ÎN DOCIMOLOGIA DIDACTICĂ IV.1. Clasic și modern în docimologia didactică IV.1.1. Fundamentarea docimologică a procesului didactic IV.1.2. Empiric și științific în docimologia didactică IV.2. Principii docimologice contemporane IV.2.1. Principiul caracterului obiectiv al autoevaluării și evaluării didactice IV.2.2. Principiul caracterului interactiv al autoevaluării și evaluării didactice IV.2.3. Principiul contextualizării performanțelor școlare ale elevilor IV.3. Direcții actuale de acțiune în docimologia didactică IV.3.1. Accentuarea dimensiunii formative a autoevaluării și evaluării didactice IV.3.2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor IV.3.3. Proiectarea și introducerea unor noi strategii evaluative	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie 1.Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981), Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București. 2.Bachman, J. G., O'Malley, P.M., (1986), Self-Concepts, self Esteem and Educational Experiences, în Journal of Personality and Social Psychology, nr. 45. 3.Bandura, A., Cerbone, D., (1983), Self Evaluation and Self Efficacy Mechanisms Governing the Motivational Effects, în Journal of Personality and Social Psychology, nr. 49. 4.Barbier, I.M., (1985), L'evaluation en formation, P.U.F., Paris. 5.Bârzea, C., (1977), Domenii și procedee de evaluare, în vol. Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective, Editura Didactică și Pedagogică, București. 6.Boroș, M., (1998), Nivelul de aspirații școlare, Editura Gutinul, Baia Mare. 7.Brehm, S.S., Kasson, S.M.,(1989), Social Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston. 8.Bruner, J.S., (1970), Pentru o teorie a instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București. 9.Cucoș, C., (1998), Pedagogie, Editura Polirom, Iași. 10.Cucoș, C., (2015), Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași. 11.Daryl, B., (1972), Self-perception theory, L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology, vol. 6, New-York Academic Press. 12.Gagne, R.M., Briggs, L.J., (1977), Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București. 13.Ionescu, M., Radu, I., coord., (1995), Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 14.Ionescu, M., Chis, V., (1992), Strategii de predare și învățare, Editura Științifică, București. 15.Ionescu, M., (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 16.Monteil, J.-M., (1997), Educație și formare, Editura Polirom, Iași. 17.Mugny, G., Perez, J.A., (1996), Reprezentările sociale ale inteligenței: cercul vicios al evaluării, în Psihologie Socială, coord.Neculau, A., Editura Polirom, Iași. 18.Păun, E., (1999), Școala. Abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași. 19.Planchard, E., (1992), Pedagogie școlară contemporană, Editura Didactică și Pedagogică, București. 20.Sharon, S. Brehm, Saul Kasson, M., (1989), Social Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston. 21.Stan, C., (2000), Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 22.Ungureanu, D., (2010), Evaluarea educațională, Editura Universității de Vest, Timișoara. 23.Stufflebean, D.L., (1980), L'evaluation en education, Les Editions N.H.P., Ottawa. 24.Zeller, R., A., Carmines, E.G. (1980), Reliability and Validity Assessment, SAGE Publication, Beverly Hills, London.		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza relației predare-învățare- evaluare	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metode, tehnici și instrumente de evaluare	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Testul docimologic	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Criteriile de evaluare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Analiza comparativă a orientărilor contemporane în docimologia didactică	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	
Bibliografie 1. Chiș, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2. Broodfoot, P., (1992), Multilateral Evaluation, în British Educational Research Journal, nr. 3. 3. Manolescu, I., (2015), Teoria și metodologia evaluării didactice, Editura Universitară, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen Semnalarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă.	75%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate Portofolii	25%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		

	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. • Operaționalizarea termenilor-cheie • Susținerea a cel puțin unui referat.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării:
Aprilie 2025

Prof. univ. dr. Cristian Stan



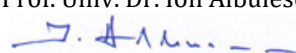
Lect. univ. dr. Anca Simion



Semnătura directorului de departament

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Prof. Univ. Dr. Ion Albuiescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".