

FIȘA DISCIPLINEI

TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia instruirii					Codul disciplinei	PLR3301
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Dana Amalia Jucan					
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Designul programelor educaționale • CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.8. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național și acordă consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari. 3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.2. Absolventul realizează activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.3. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare și monitorizare a progresului prin raportare la finalitățile prestabilite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 2.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.3. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal. 2.6. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; - Identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; - Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; - Achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; - Formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea participativă	2 ore
Procesul de învățământ - concept și practică Componentele procesului de învățământ	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea-învățarea-evaluarea-procesualitatea lor	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea	Dezbaterea	2 ore
Predarea	Prelegerea cu oponent	2 ore
Învățarea	Prelegerea participativă	2 ore
Strategii de instruire și autoinstruire	Dezbaterea	2 ore
Metodologia didactică Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbaterea Expunerea	6 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Formele de organizare ale procesului de învățământ Lecția. Categorii și variante Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției	Dezbaterea Prelegerea participativă	2 ore
Evaluarea didactică	Prelegerea participativă	2 ore
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>e-Didactica: procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000). <i>Studii de pedagogie aplicată</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Ionescu, M. (coord.) (1998). <i>Educația și dinamica ei</i>. București: Editura Tribuna Învățământului. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i>. Ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Iucu, R. B. (2001). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). <i>Pedagogie</i>. București: Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu". Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2024), <i>Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2023), <i>Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom. Radu, I., Ionescu, M. (1987). <i>Experiență didactică și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. Stan, C. (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modernă Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Învățarea prin descoperire Problematizarea Exercițiul Conversația	1 oră/grupă

SEMINAR 2: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 3: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 4: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 5: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 6: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 7: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 8: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 9: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 10: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă
SEMINAR 11: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Demonstrația Conversația Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin colaborare	1 oră/grupă

SEMINAR 12: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție	Învățarea prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația	1 oră/grupă
SEMINAR 13: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție	Învățarea prin descoperire Explicația Demonstrația Conversația	1 oră/grupă
SEMINAR 14: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție Activități de recapitulare și consolidare în vederea pregătirii pentru examen	Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul	1 oră/grupă

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). *e-Didactica: procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. București: Editura Didactica Publishing House.

De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă*. București: Curtea Veche Publishing.

Dulamă, M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Editura CLUSIUM.

Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învățării*. București: CD Press.

Gavriliă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000). *Studii de pedagogie aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Iucu, R. B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie*. București: Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu".

Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2024). *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2023). *Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la:

<https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf>

Mihăescu, M., Mănescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.

Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 1. Iași: Editura Polirom.

Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 2. Iași: Editura Polirom.

Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.

Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.

Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. în proiectul *Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare*. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Resurse web:

- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1 OMEN 3.371 12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-

[cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf](#) (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)

- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educared.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Consilier pentru tineret COR 235920/ Consilier mediator COR 235922/ Mediator școlar COR 235911

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional -evidențierea aplicabilității temei teoretice -limbajul psihopedagogic utilizat	Examen scris *Punctajul obținut în urma realizării temei de seminar se acordă (se adugă la punctajul de la proba scrisă) doar în cazul în care la examenul scris se obține minim 50% din punctajul total posibil. *La examenul de restanță, se acordă punctajul aferent temei de seminar doar în cazul în care acesta nu a fost acordat deja în sesiunea de examene (ex. studentul nu s-a prezentat în sesiunea de examene). *În sesiunea de restanțe și măriri nu se mai acordă punctajul de seminar, nu se realizează teme suplimentare, ci se susține doar o probă scrisă din care se obține nota (1-10).	70%
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice, în contextul realizării unei teme de seminar -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar -capacități de analiză și sinteză a unui material	Temă de seminar Activitatea la seminar *Este obligatorie prezența la 75% din seminare. *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca	30%

	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar	70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

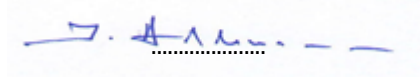


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".