

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și metodologia curriculumului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia curriculumului				Codul disciplinei	PLR 3202
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș				
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					16
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
3.5.3. Pregătire seminar					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					8
3.5.5. Examinări					12
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Fundamentele pedagogiei (educație, pedagogie, finalitățile educației, conținutul învățământului, paradigme pedagogice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe) 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.6. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei.
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze analize, interpretări critice, inferențe și transferuri ale conținuturilor, să realizeze abordări curriculare și activități de planificare și proiectare curriculară, cu respectarea principiilor și exigențelor însușite.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a elabora construcții curriculare de diferite grade de complexitate, exersându-și, permanent, reflecția personală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educației contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esențial teoria și practica educației prin sine, prin conceptele corelative și prin abordările curriculare
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Să definească în manieră operațională conceptul de curriculum, în contextul paradigmelor educaționale și curriculare moderne și să argumenteze necesitatea introducerii conceptului de curriculum • Să explicitizeze statutului actual al curriculumului ca reper paradigmatic și categorie centrală a educației contemporane care conferă praxisului identitate proprie și dinamism • Să analizeze corelativ principalele componente structurale ale curriculumului • Să explicitizeze principalele modele de curriculum și de proiectare curriculară • Să analizeze principiile de elaborare a curriculumului și a acțiunilor implicate • Să analizeze critic Cadrul de referință al Curriculumului Național din România • Să analizeze structura planurilor-cadru de învățământ din România • Să exersese și să realizeze planificări și proiectări curriculare la diverse niveluri ale învățământului • Să analizeze critic măsurile de reformă curriculară din România
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie	Expunerea Prelegerea interactivă Explicația Conversația euristică Reflecția personală și colectivă Problematizarea	6 ore
Modul 2. Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; medii curriculare; arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	Expunerea Explicația Conversația euristică Dezbaterea	4 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 3. Cadrul de referință al Curriculumului Național din România	Analiza de conținut Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	2 ore
Modul 4. Proiectarea curriculumului – esență și metodologie	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	6 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 5. Produsele curriculare și valorificarea acestora	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	8 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 6. Reformele curriculare. Reforma curriculumului din România	Expunerea Dezbaterea Conversația	2 ore
Bibliografie • Bocoș, M. (2017), <i>Curriculumul școlar și conținutul învățământului</i>, în „Tratat de didactică modernă”, ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești. • Bocoș, M., Jucan, D. (2019), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești. • Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.		

- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți” – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitrul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Importanța, necesitatea și relevanța introducerii conceptului de curriculum	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	1 oră
Modulul 2: Paradigme educaționale și curriculare moderne (curriculumul centrat pe elev, curriculumul centrat pe competențe, curriculumul constructivist)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	3 ore
Modulul 3: Cadrul de referință al Curriculumului național – Relaționarea și coerența finalităților și conținuturilor pe niveluri de învățământ	Analiza de conținut Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	1 oră
Modulul 4: Construirea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	5 ore
Modulul 5: Proiectarea, implementarea, evaluarea curriculumului și reglarea/ameliorarea procesului curricular – Aplicații practice	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	4 ore

Bibliografie

- Bocoș, M. (2017), *Curriculumul școlar și conținutul învățământului*, în „Tratat de didactică modernă”, ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom. Iași.
- Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți” – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitrul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021.

- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească
- Analizarea valorilor, fundamentelor, principiilor și prescripțiilor din Cadrul de referință al Curriculumului Național
- Analizarea problematicii particulare a Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii
- Abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume
- Analiza critic-constructivă a politicilor curriculare din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	60% (6 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar	Capacitatea de a realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate	30% (3puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		

Precizări:

- 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris.
- 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, de analize curriculare, de proiectări curriculare
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".