

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele pedagogiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu/Calificarea	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Fundamentele pedagogiei			Codul disciplinei		PLR3101			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Daniel ANDRONACHE							
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Daniel ANDRONACHE							
2.4 Anul de studiu		I	2.5 Semestrul		I	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					27
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar <i>Rezultatele învățării:</i> - Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) - Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației <i>Rezultatele învățării:</i> - Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii - Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației - Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale <i>Rezultatele învățării:</i> - Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue - Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității - Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza și interpretarea complexității fenomenului educațional pornind de la cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale pedagogiei ca știință.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pedagogiei (înțelegerea, interpretarea și operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință); - Analiza evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu; - Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea; - Identificarea și factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane; - Analiza interrelațiilor stabilite între factorii dezvoltării personalității umane; - Identificarea și descrierea principiilor fundamentale ale educației; - Descrierea importanței principiilor fundamentale ale educației

	pentru implementarea activităților educative; • Clasificarea finalităților educaționale la nivel macro- și micro- pedagogic; • Aplicarea modelului lui Mager în operaționalizarea obiectivelor; • Aplicarea taxonomiei lui Bloom în operaționalizarea obiectivelor din domeniul cognitiv; • Aplicarea teoriei lui Krathwohl în operaționalizarea obiectivelor din domeniul afectiv • Aplicarea teoriei lui Simpson în operaționalizarea obiectivelor din domeniul psihomotric • Analiză comparativă a sistemelor educaționale organizate ierarhic și a sistemelor educaționale organizate în rețea • Analiza structurii sistemului educațional din România
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico- explicative la abordări pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
Modulul 1: Educația și sistemul științelor educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	4h
Modulul 2: Factorii dezvoltării personalității umane	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	6h
Modulul 3: Principiile fundamentale ale educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	6h
Modulul 4: Finalitățile educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	6h
Modulul 5: Sistemele educaționale contemporane și dezvoltări în pedagogia contemporană	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	6h

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Cluj-Napoca: Editura Eikon
- Chiș, V., (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom
- Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Piaget, J. (1973). *Nașterea inteligenței la copil*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*. Iași: Editura Polirom

Văideanu, G., (1988). <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Ed. Politica		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Valorile și competențele cadrului didactic eficient: Profilul profesorului expert	Explicația Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
Pedagogia: știință vs artă a educației. Macro și micropedagogia - direcții de profesionalizare a pedagogiei ca domeniu de cunoaștere	Explicația Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală și de grup	
Paradigme pedagogice contemporane: constructivismul; învățământul centrat pe elev; pedagogia centrată pe competențe	Explicația Dezbaterea Problematizarea Învățarea prin cooperare	
Relația mediu-ereditate în dezvoltarea personalității umane. Studii contemporane de epigenetică – implicații educaționale	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	
Relevanța și aplicabilitatea principiilor fundamentale ale educației în activitatea cadrelor didactice	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
Formele și funcțiile educației	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	
Dimensiunile educației	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Învățarea bazată pe proiect	
Interdependența finalităților educaționale.	Explicația	
Operaționalizarea obiectivelor	Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	
Aprofundare, recapitulare și consolidarea cunoștințelor și abilităților	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	

Bibliografie

- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Cluj-Napoca: Editura Eikon
- Chiș, V., (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom
- Fullan M. and Langworthi M. (2014). *A reach seam. How new pedagogies find deep learning* (Cap. I, Fundamental Change in Education și Cap. II, The New Pedagogies – Learning Partnerships)
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei
- Stan, C., (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- UNICEF. (2000). *Defining Quality in Education*. Cap. I. Quality Learners, Cap. II Quality Learning Environments, Cap. III Quality Content (pag. 5 - 13).
- UNICEF (2010). *Early childhood development: the key to a full and productive life* (pag. 1- 9)
- UNICEF (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții* (Cap. II, Pedagogia preșcolară și Educația Incluzivă, Ecaterina Vrasmaș) (pag. 20 - 34)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Conținutul disciplinei vizează familiarizarea studenților cu problematica actuală a educației România
- Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și explica importanța și relevanța educației pentru dezvoltarea societății

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - complexitatea limbajului de specialitate - evidențierea dimensiunii aplicative	- examen scris;	70% (6 puncte + 1 punct din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a realiza operaționalizări și (re)semnificări - capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive - capacitatea de rezolvare de probleme - complexitatea limbajului de specialitate	- două evaluări scrise pe parcurs; - analiza produselor activităților de seminar;	evalările scrise pe parcurs + 1 punct: produsele activității de seminar)
10.6 Standarde minime de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. • Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:

Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".