

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării*

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca   |
| 1.2. Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației          |
| 1.3. Departamentul                     | Științe ale Educației                        |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                        |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                      |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Prescolar |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                      |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |   |                                                            |                                  |                        |   |                          |                   |         |
|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--------------------------|-------------------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |   | Psihologia educației si elemente de psihologia dezvoltării |                                  |                        |   |                          | Codul disciplinei | PLR1070 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |   |                                                            | Lect. Universitar dr. Kallay Eva |                        |   |                          |                   |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |   |                                                            | Lect. Universitar dr. Kallay Eva |                        |   |                          |                   |         |
| 2.4. Anul de studiu                     | I | 2.5. Semestrul                                             | 2                                | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Obl.              |         |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |   |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 4 | din care: 3.5. curs | 2 | 3.6 seminar/laborator            | 2          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |   |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |   |                     |   |                                  | 16         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |   |                     |   |                                  | 14         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |   |                     |   |                                  | 28         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |   |                     |   |                                  | 1          |
| Examinări                                                                                              |   |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |   |                     |   |                                  | 5          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |   |                     |   | <b>84</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |   |                     |   | <b>150</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |   |                     |   | <b>6</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | <b>Cursul de FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI</b>                                        |
| 4.2. de competențe | <b>Competențele dobândite al cursul FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI din semestrul I</b> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"><li>Sala de curs</li><li>Videoproiector</li><li>Tabla</li><li>Creta</li><li>Planse</li><li>Sisteme audio-video</li><li>Fise de lucru</li><li>Baze de date</li><li>Platforma e-learning</li><li>Platforma blended learning</li></ul> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs</li> <li>• Videoproiector</li> <li>• Tabla</li> <li>• Creta</li> <li>• Planse</li> <li>• Sisteme audio-video</li> <li>• Fise de lucru</li> <li>• Baze de date</li> <li>• Platforma e-learning</li> <li>• Platforma blended learning</li> </ul> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/esențiale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și prescolar</li> <li>• Rezultatele învățării</li> <li>• Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și prescolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</li> <li>• Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și prescolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competențe transversale           | <p><b>Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p><u>Rezultatele învățării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicat,ionale proprii</li> <li>• Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</li> <li>• Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</li> </ul> <p><b>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p><u>Rezultatele învățării</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</li> <li>• Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</li> <li>• Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reies,ind din grila competent,elor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei dezvoltării și psihologiei educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa explice conceptul de dezvoltare,</li> <li>• Sa analizeze controversele existente la nivel teoretic în domeniu: ereditate-mediu, continuitate-discontinuitate, deficit-diferență,</li> <li>• Sa caracterizeze design-urile de cercetare utilizate în psihologia dezvoltării,</li> <li>• Sa descrie și să compare procedeele și tehnicile de investigare,</li> <li>• Sa cunoască particularitățile mediului, mecanismele ereditare și strategiile de investigare ale acestora;</li> <li>• Sa precizeze caracteristicile generale ale teoriei piagetiene,</li> <li>• Sa cunoască și să explice conceptele-cheie ale teoriei lui Piaget,</li> <li>• Sa argumenteze criticile aduse teoriei piagetiene: rolul contextului în dezvoltarea individuală, rolul tipului de sarcină și al domeniului de cunoștințe în performanța copiilor,</li> <li>• Sa caracterizeze principalele direcții de cercetare postpiagetiene</li> <li>• Sa descrie principalele schimbări ce caracterizează cele trei stadii prenatale,</li> <li>• Sa prezinte particularitățile sensibilității fetale,</li> <li>• Sa prezinte care sunt fazele nașterii,</li> <li>• Sa redea caracteristicile fizice ale noului născut și să descrie stările nou-născutului,</li> <li>• Sa prezinte pașii dezvoltării motricității în primul an de viață,</li> <li>• Sa descrie principalele elemente ale dezvoltării cognitive și ale dezvoltării sociale în primul an de viață.</li> <li>• Sa prezinte principalele caracteristici ale dezvoltării fizice în perioada 1-3 ani și în perioada prescolară,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă care are loc în acest interval (organizare a cunoștințelor, raționament, rezolvare de probleme, atenție, memorie, comunicare),</li> <li>• Sa arate care sunt sistemele simbolice externe,</li> <li>• Sa prezinte principalele achiziții ale dezvoltării personalității și ale dezvoltării sociale.</li> <li>• Sa argumenteze în ce constă ajustarea la mediul școlar,</li> <li>• Sa prezinte caracteristicile de bază ale dezvoltării fizice în acest interval,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă a copiilor școlari,</li> <li>• Sa redea elementele dezvoltării competențelor cantitative – matematice și ale achiziției scrisului și cititului,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea personalității și dezvoltarea socială la vârsta școlară.</li> <li>• Sa explice principalele dimensiuni prin care cercetările actuale influențează conceptualizarea învățării și predării;</li> <li>• Sa cunoască și să utilizeze adecvat conceptele și modelele teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice studiate</li> <li>• Sa înțeleagă experiența de învățare</li> <li>• Sa identifice rolul factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în învățare, predare, evaluare.</li> <li>• Sa utilizeze metodele de analiză a sarcinilor de învățare în vederea proiectării unor intervenții educaționale eficiente.</li> <li>• Sa aplice principiile psihologiei educaționale pentru înțelegerea elevilor și a mediului de învățare</li> <li>• Sa descrie principalele paradigme de abordare ale psihologiei experimentale</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                           | Metode de predare                                                        | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Introducere în psihologia educației și dezvoltării                                                                                                                 | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Problematica dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu                                                                                                        | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive                                                                                                          | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Etapa prenatală și primul an de viață                                                                                                                              | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară                                                                                                                                  | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Etapa școlară mică                                                                                                                                                 | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Învățarea autoreglată – aspecte teoretice                                                                                                                          | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Învățarea autoreglată – aspecte aplicative                                                                                                                         | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Managementul clasei                                                                                                                                                | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Aspecte psihologice ale expertizei în învățare                                                                                                                     | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Stresul la elevi, învățători, educatori.<br>Managementul stresului                                                                                                 | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Autocunoașterea                                                                                                                                                    | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Comunicarea și conflictul                                                                                                                                          | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| Sumarizare                                                                                                                                                         | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc. |            |
| <b>Bibliografie</b><br>Suport de curs<br>Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnică, București. |                                                                          |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| Schaffer, H. R. (2007). Introducere în psihologia copilului. Editura ASCR, Cluj-Napoca                                                                                                                                                                |                                                                         |            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                                                       | Observații |
| Introducere în psihologia educației și dezvoltării                                                                                                                                                                                                    | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Problematica dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu                                                                                                                                                                                           | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive                                                                                                                                                                                             | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Etapa prenatală și primul an de viață                                                                                                                                                                                                                 | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară                                                                                                                                                                                                                     | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Etapa școlară mică                                                                                                                                                                                                                                    | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Învățarea autoreglată – aspecte teoretice                                                                                                                                                                                                             | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Învățarea autoreglată – aspecte aplicative                                                                                                                                                                                                            | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Managementul clasei                                                                                                                                                                                                                                   | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Aspecte psihologice ale expertizei în învățare                                                                                                                                                                                                        | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Stresul la elevi, învățători, educatori.<br>Managementul stresului                                                                                                                                                                                    | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Autocunoașterea                                                                                                                                                                                                                                       | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Comunicarea și conflictul                                                                                                                                                                                                                             | Interactive<br>Munca individuală<br>Munca de grup<br>Brainstorming, etc |            |
| Sumarizare                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |            |
| Bibliografie<br>Suport de curs<br>Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnică, București.<br>Schaffer, H. R. (2007). Introducere în psihologia copilului. Editura ASCR, Cluj-Napoca |                                                                         |            |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.1 Criterii de evaluare                  | 10.2 Metode de evaluare               | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Întelegerea conceptelor, teoriilor predate | Examen scris                          | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aplicarea cunoștințelor                    | Evaluare pe parcurs și Examen parțial | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                       |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rezolvarea situațiilor probleme bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației</li><li>• Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației</li><li>• Utilizarea proceselor fundamentate științific în rezolvarea situațiilor problema identificate</li><li>• Elaborarea și aplicarea unui program individualizat de învățare</li></ul> |                                            |                                       |                              |

**11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)**

|                                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | Educație de calitate |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

Data completării:  
27.05.2025

Semnătura titularului de curs

Lect univ dr Kallay Eva



Semnătura titularului de seminar

Lect univ dr Kallay Eva



Data avizării în departament:  
---Mai 2025

Semnătura directorului de departament

