

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele psihologiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3. Departamentul	Stiinte ale Educatiei
1.4. Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Fundamentele psihologiei				Codul disciplinei		PLR1064		
2.2. Titularul activitaț,ilor de curs			Lect. Universitar dr. Kallay Eva							
2.3. Titularul activitaț,ilor de seminar			Lect. Universitar dr. Kallay Eva							
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5. curs	2	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				84	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nicio preconditie
4.2. de competențe	Nicio preconditie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala de curs - Videoproiector - Tabla - Creta - Planse - Sisteme audio-video - Fise de lucru - Baze de date - Platforma e-learning - Platforma blended learning
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de curs • Videoproiector • Tabla • Creta • Planse • Sisteme audio-video • Fise de lucru • Baze de date • Platforma e-learning • Platforma blended learning
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar <i>Rezultatele învățării</i> • Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educativă pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educative cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul proiectează activități educative și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației <i>Rezultatele învățării</i> • Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educative, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicative proprii • Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educativ • Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale <i>Rezultatele învățării</i> • Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue • Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale
7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei generale și psihologiei personalității; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

7.2 Obiectivele specifice

- Să poată face distincția între psihologia ca știință și psihologia simțului comun
- Să cunoască principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință
- Să prezinte principalele modificări aduse de neobehaviorism în cadrul psihologiei științifice
- Să enumere legăturile cărora li se supune cercetarea psihologică
- Să poată face distincția între introspecție și autoobservație
- Să poată analiza principalele surse de autocunoaștere
- Să cunoască diferența între cunoașterea bazată pe experiență cotidiană și cunoaștere sistematică
- Să enumere caracteristicile unui fapt științific
- Să poată defini corect conceptul de senzație
- Să recunoască principalele caracteristici ale senzațiilor
- Să definească pragul senzorial și să recunoască tipurile sub care se regăsește acesta
- Să cunoască principalele legături ale senzațiilor
- Să definească conceptul de percepție
- Să numească și să descrie cele patru faze ale percepției
- Să cunoască formele percepțiilor
- Să definească și să descrie iluziile perceptive
- Să definească creativitatea și produsul creativ reliefați caracteristicile celui din urmă;
- Să descrie procesul de creație după Wallas și fazele rezolvării creatoare după Ponomarev;
- Să argumenteze relația dintre creativitate și problematizare;
- Să prezinte modelul structurii intelectuale elaborat de Guilford;
- Să explice modelul triadic al factorilor intelectuali ai creativității;
- Să cunoască factorii de personalitate implicați în procesul creativității;
- Să definească motivatia
- Să delimiteze funcțiile motivelor în determinarea conduitei umane
- Să distingă diferențele conceptuale și practice dintre trebuință, impuls, dorință, intenție, scop, aspirat, ideal.
- Să clasifice motivele conduitei umane identificând de fiecare dată criteriul de taxonomizare.
- Să schițeze relația de ordine în structura trebuințelor și a motivelor
- Să diferențieze conceptele de nivel de performanță și nivel de aspirat
- Să ofere exemple prin care să se evidențieze relația dintre nivelul de activare neuropsihică și cel al performanței în diferite categorii de sarcini
- Să poată prezenta cele trei moduri de abordare a procesului emoțional
- Să realizeze taxonomia proceselor afective
- Să explice dimensiunile procesului emoțional
- Să descrie aspectul subiectiv al procesului emoțional;
- Să-și însușească principalele teorii asupra procesului emoțional
- Să poată defini personalitatea, conform diferitelor paradigme
- Să sesizeze diferențele și asemănările dintre modelul trasăturilor și cel factorial
- Să poată defini temperamentul și să releve caracteristicile comportamentale ale fiecărui tip temperamental
- Să explice relația dintre temperament și tipologia activității nervoase superioare
- Să facă distincția între echilibrul/dezechilibrul temperamental și emoțional
- Să poată defini caracterul și modul în care acesta se structurează
- Să ofere exemple de trasături negative mai frecvente și să sugereze modalități de corectare a lor
- Să ilustreze rolul predispozițiilor genetice în formarea aptitudinilor
- Să-și formeze o reprezentare a conceptului de inteligentă
- Să surprindă relația dintre succesul profesional și aptitudinile speciale
- Să poată defini noțiunile de ID, EGO, SUPRAEGO, precum și de inconștient, conștient, preconștient;
- Să prezinte comparativ modelul topografic și cel structural al personalității.

	• Să explice modul de dezvoltare a personalității, în viziune psihanalitică • Să descrie caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității • Să explice geneza anxietății în viziunea lui Freud. • Să poată explica principiile de bază ale behaviorismului; • Să poată defini noțiunile de: înțărare pozitivă, înțărare negativă, pedeapsă, extincție; • Să poată explica modul de dezvoltare a personalității în viziune behavioristă; • Să poată explica avantajele și limitele fiecărei metode de aplicare a înțărilor; • Să poată expune principiile fundamentale ale teoriei umaniste a personalității; • Să poată explica principiile dezvoltării personalității în viziune umanistă; • Să poată realiza o comparație între asumptiile bazale ale psihanalizei și umanismului relativ la natura umană, • Să poată explica principiile dezvoltării personalității în viziune umanistă; • Să poată expune principiile abordării social cognitive a personalității; • Să poată reliefa rolul fiecărui element structural al personalității din perspectiva abordării social cognitive; • Să poată exemplifica diferența dintre achiziția și executarea unui comportament; • Să poată ilustra situații în care autoeficacitatea stimulează sau inhibă implicare într-o activitate. • Să poată defini trăsăturile de personalitate și descrie ordonarea ierarhică a acestora în structura personalității; • Să poată arăta punctele comune și deosebiri între teoriile trăsăturilor prezentate în acest capitol; • Să poată preciza care sunt dimensiunile bazale ale personalității conform teoriei trăsăturilor.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Drumul spre statutul de știință al psihologiei; problematica ei actuală	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Metode de cercetare în psihologie	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Procese senzoriale	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Gândirea	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Creativitatea și arhitectura cognitivă	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Motivația	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Învățarea	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Procese emoționale	Interactive	
	Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	

Personalitatea și dimensiunile ei psihologice	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Abordări științifice ale personalității - generalități	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea în abordarea psihanalitică	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea în abordarea behavioristă	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea în abordarea umanistă	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea în abordarea social-cognitivă	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Bibliografie Suport de curs Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnică, București.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Drumul spre statutul de știință al psihologiei; problematica ei actuală – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Metode de cercetare în psihologie – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Procese senzoriale – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Gândirea – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Creativitatea și arhitectura cognitivă – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Motivația – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Învățarea – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	
Procese emoționale – exerciții aplicative	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc	

Personalitatea și dimensiunile ei psihologice – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Abordari stiintifice ale personalitatii - generalitati – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Personalitatea in abodrarea psihanalitica – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Personalitatea in abodrarea behaviorista – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Personalitatea in abodrarea umanista – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Personalitatea in abodrarea social-cognitiva – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Bibliografie Bibliografie Suport de curs Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. Editura Tehnică, București. Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Întelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Evaluare pe parcurs și Examen parțial	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Rezolvarea situațiilor problema bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației • Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației • Utilizarea proceselor fundamentate științific în rezolvarea situațiilor problema identificate • Elaborarea și aplicarea unui program individualizat de învățare			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Educatie de calitate
---	----------------------

Data completării:
27.05.2025

Semnătura titularului de curs

Lect univ dr Kallay Eva



Semnătura titularului de seminar

Lect univ dr Kallay Eva



Data avizării în departament:
Mai 2025

Semnătura directorului de departament

